

## المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعب كرة القدم

أ.م.د/ محمد الشحات إبراهيم على \*

### 1/1 المقدمة ومشكلة البحث: Introduction and research problem:

تعد الدافعية واحدة من أبرز موضوعات علم النفس التي أثارت عدد كبير من الباحثين المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، فلا يخلو أي سلوك يقوم به اللاعب أو نشاط يؤديه أو عمل يستمر فيه إلا ووراءه دافع يحركه ويوجهه دائماً، كما تُعد الدافعية القوة المحركة للفرد نحو ممارسة الرياضة، وبذلك تُعد من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتمام، فمن خلال الدافعية يستطيع الرياضي المواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجياً لأعلى المستويات الرياضية دون أن يتعرض إلى أي عائق أو مانع يقف في طريقة نحو التقدم بمستواه، كما أنها تُعد النقطة الفاصلة في تفوق اللاعبين والمحور الرئيس في تخطي اللاعب مواقف الفشل وبذل المزيد من الجهد في سبيل تحقيق النجاح والتفوق.

ويرى طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤م) أن الدوافع تحتاج دائماً إلى تدعيم وتطوير من أجل خلق مناخ إيجابي وبيئة نفسية صحية للفريق الرياضي، وأن المسؤولية الكبرى في العمل على إيجاد هذا المناخ الإيجابي والبيئة النفسية الصحية للفريق تقع على كاهل المدرب الذي يمتلك قوة التأثير والتوجيه على أفراد الفريق (٣٢: ٧٣).

ويذكر بابايوانو وجودز Papaioannou,Goudas (١٩٩٩م) أنه يجب على المدربين أن يضعوا في الاعتبار المناخ الدافعي للنشاط الرياضي الممارس، والذي يتكون من تلك العوامل التي تؤثر على التوجه النفسي للاعبين نحو المهام التي يؤديونها أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ومهما كانت الطريقة التي يشكل بها المدرب بيئة التدريب أو المنافسة الرياضية، فإن طريقة إدراك اللاعبين لها هي التي تحدد ردود أفعالهم (٦٨: ٥٥).

\* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

لذلك نجد المدرب يحاول جاهداً إثارة دافعية اللاعبين لممارسة مختلف ألوان الأنشطة الحركية بشتى الطرق، وعندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضيين ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقاً مفتاح دافعتهم، لذلك على المدرب أن يتقبل كل لاعب على حده خلال الموسم الرياضى وكلما استطاع أن يتفهم دوافع وأسباب الممارسة تمكن من فهم سلوك الرياضيين وكيفية التعامل مع المشكلات التي يواجهونها (٧: ٥٠)، (٥٣: ٨٣).

ويشير محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) إلي أن المدرب الرياضى ينبغي أن يكون خير معين ومساعد للاعبين؛ حيث أن صدور الاستجابات غير المناسبة من المدرب الرياضى مثل النقد أو التهكم أو التجريح أو عدم الاعتراف بالجهد المبذول يمكن أن ينتج عنه مناخ سيئ وغير صحى بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى، وعلى العكس من ذلك يُعد اعتراف المدرب الرياضى بالجهد الفردى للاعبين في إطار العمل الجماعى، والعدالة والمساواة بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، والسماح للاعبين باتخاذ بعض القرارات بصورة مستقلة، كل ذلك من العوامل التي تقوى ثقة اللاعب في نفسه وتساعد على تقوية الصلات الشخصية بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق؛ حيث أنه كلما كان اللاعب الرياضى مطمئناً وشاعراً بالأمان والرضا كلما كان أكثر ميلاً لتحقيق التفوق الرياضى، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال المناخ الذى يهيئه المدرب للاعبين والذى يعمل على زيادة الدافعية لديهم (٥٢: ٧٥).

وتذكر كرارمة أحمد (٢٠١٤م) نقلاً عن أمس Ames (١٩٨٧م) وروبرتس Roberts (١٩٩٣م) أن المناخ الدافعى يتشكل من البيئة الاجتماعية التي يعمل فيها اللاعب الرياضى والمتكونة من المدرب والوالدين وجماعة الأقران ... وغيرهم، والذين يحددون توجه المناخ الدافعى نحو كل من المنافسة أو التمكن وذلك من خلال تقبل أو عدم تقبل محاولات الاتقان أو النتائج من طرف الوالدين والمدربين والأقران في صورة الثناء استجابة للسلوك المرغوب فيه أو النقد فور الخطأ، بالإضافة إلى تفسيرات الأداء الناجح (الأداء المهارى أو الفوز) والأداء غير الناجح (الفشل في الأداء أو الخسارة) (٤٧: ٢٤).

ويضيف دودال (Dowdall ٢٠٠٧م) أن المناخ الخاص بالتمكن والمناخ الخاص بالتنافس هم البعدين المرتبطين بالمناخ الدافعي المدرك، فالنوع الأول: المناخ الخاص بالتمكن Mastery Climate يتلقى فيه الرياضيون من المدرب دعماً إيجابياً يجعل الجميع يشعرون أنهم يلعبون دوراً هاماً في الفريق عندما يعملون بجد ويظهرون تحسناً، ويساعدون بعضهم البعض، ويبذلون الجهد والمثابرة لتحقيق أعلى مستوى ممكن، والنوع الثاني: المناخ الخاص بالتنافس Competitive Climate هو المناخ الذي يدرك من خلاله الرياضيين الأداء السيئ والأخطاء في التدريب والتي يعاقبون عليها، بالإضافة إلى أن الرياضيين ذو القدرات العالية ينالون اهتمام وتقدير أكبر من المدرب، وكذلك تشجيع الرياضي على أن يكون أفضل من الآخرين في الفريق والتفوق عليهم (٦١ : ١٠).

وقد أشار سفريز، ودودا، وشي Seifriz, Duda, Chi (١٩٩٢م) أن اللاعب الرياضي يستطيع أن يميز بين التوجه نحو التمكن وبين التوجه نحو التنافس عند الاشتراك في المنافسات الرياضية، فاللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو التمكن يشعر بأن له دوراً هاماً وبالتالي يتم تشجيعه ومكافأته من قبل المدرب، أما اللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو التنافس فإنه يهتم بمستوى أدائه ومقارنة مستواه بمستوى الآخرين والتفوق عليهم وبالتالي يقتصر اهتمام المدرب على اللاعب المتميز فقط (٧١ : ١٧٣).

ويرى فاضل عبد الزهرة مزعل، هناء عبد النبي كبن (٢٠١٤م) أن الفرد في الحياة اليومية يقابله عدة أحداث ومواقف محبطة لا يمكن حصرها في الغالب إلا أن أغلبها يمكن مواجهته من خلال إزالة العائق الذي يقف في سبيل الوصول إلى الهدف المنشود أو من خلال الالتفاف حول هذا العائق أو بالبحث عن سبل جديدة تؤدي إلى نفس الهدف أو التخلي عن هذا الهدف إذا لم يكن من الأهداف الضرورية والتي يمكن تعويضها بأهداف أخرى (٤٢ : ٣٥٠).

وبذلك يُعد الإحباط من أخطر المشاكل التي يتعرض لها الإنسان بصورة مستمرة في حياته اليومية، فالإحباط يؤثر بشكل سلبي على سلوكياتنا، فهو يعوق تقدمنا في مواصلة الحياة ويجعلنا نبدو مكبلين بالهموم وعاجزين عن الإنجاز، ويحدث لنا الإحباط حين نتعرض

لضغوط اجتماعية أو نفسية لا نستطيع مواجهتها؛ فتؤدي إلى التوتر ثم الاستسلام والشعور بالعجز وبالتالي إلى الإحباط.

هذا ويرتبط مفهوم الإحباط ارتباطاً كبيراً بمفهوم الدافع؛ حيث لا يمكن فهم طبيعة الإحباط إلا من حيث هو إحباط لدافع معين لدى الإنسان؛ حيث يتعطل جزئياً أو كلياً إشباع الدافع، ويعبر الإحباط عن الخبرة الانفعالية المكدرة التي يستشعرها الفرد عندما يصادف عقبة أو عائقاً يحول دون إشباع دافع معين أو تحقيق هدف يسعى إليه الإنسان، وقد يكون الإحباط ناتجاً عن عائق خارجي فيكون إحباط خارجي المصدر أي نتيجة لضغوط بيئية أو مجتمعية أو نتيجة الظروف الاقتصادية إلى آخر هذه المصادر التي لا ترتبط بصورة مباشرة بإمكانات الإنسان واستعداداته الخاصة والتي لا يكون في الغالب قادراً على التحكم فيها أو السيطرة عليها، أما إذا ارتبطت العوامل المعوقة للإشباع بطبيعة الإنسان ذاته بدنياً وعقلياً ونفسياً فإن الإحباط عندئذ يكون داخلي المنشأ، ومن الجائز أن يكون للإحباط مصدر آخر يرتبط بالتكوين والطبيعة النفسية أو البدنية للفرد، وفي نفس الوقت يرتبط بظروف مجتمعه وبيئته وكافة الضغوط الخارجية المحيطة به (١٦ : ١٠١).

ويضيف فوزي محمد جبل (٢٠٠٠م) أن الإحباط يحدث نتيجة فشل الإنسان في إشباع دوافعه أو استسلام أمام دوافعه نتيجة عوائق متعددة تحول دون هذا الإشباع، وهذه العوائق إما أن تكون عوائق خارجية ذات تأثير بالغ في عدم تمكين الفرد من إشباع دوافعه، والتي تنشأ عن ظروف البيئة التي يتعايش معها الإنسان، وما يعترى هذه البيئة من تعقيد في الأدوار والثقافات، والتي يتعرض فيها الإنسان إلى العديد من الدوافع المعقدة التي تجابه العديد من العوائق الاجتماعية والمادية والاقتصادية المختلفة التي تعوق الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته، وأخرى عوائق داخلية نابعة من شخصية الإنسان وعدم شعوره بالرضا عن ذاته، وما يعترىها من قصور في الذكاء والقدرات العقلية، والعمليات العقلية المختلفة التي تحد من استخدامها، أو العاهات الجسمية والأمراض المزمنة والتي تشعره بالنقص وبعدم قبوله اجتماعياً مما يؤدي إلى إصابته بالإحباط (٤٥ : ٤٦).

ويذكر فراس محمود على (٢٠١٣م) أنه في الوقت الذي تُعد عملية إعداد اللاعب من الجوانب البدنية والمهارية والخطوية الأساس للوصول للبطولة الرياضية العالية، فإن إغفال

الجانب النفسى يُعد قصوراً في عملية الإعداد المتكامل لمتطلبات النشاط الرياضى التخصصى؛ حيث يواجه الكثير من اللاعبين الفشل في إرضاء بعض الدوافع والحاجات والرغبات بسبب ظروف وعوائق اجتماعية واقتصادية وأسرية والتي قد تؤثر على توازنه النفسى وحدوث أزمات نفسية من شأنها تعطيل طاقات الرياضى عن القيام بدوره الفاعل، ومن ثم تجعل الشخصية عرضة للإحباط التي من نتائجها ازدياد الحالة النفسية سوءاً، وتكون للضغوط النفسية دوراً كبيراً وملزماً لها، وبروز القلق بشكل واضح وازدياد حالات الغضب لديه، وهذا يدفع أحياناً لأن يفقد السيطرة على أعصابه وعلى سلوكه العام، فتغلق عليه رؤية الحلول الصحيحة وتضيع مفاتيح الحلول مهما كانت المشكلة بسيطة (٤٣ : ٢٦٣).

ويشير جودشتاين (Gohdstein) (١٩٩٤م) إلي أن اللاعب يعيش علاقات جماعية مع المدرب والفريق الرياضى والأسرة والزملاء ويسترجع ذكري مرارات الفشل والإخفاق في تحقيق الإنجاز وكذلك الأحداث السلبية داخل البيت ومواقف العائلة والمجتمع إزاء الرياضة التي يمارسها أو توقع لقاء خصم قوى ومعروف، وكذلك التغير المفاجئ لمكان ووقت اللعب، كما أن اللاعب يتذكر ضعف إنجازه في هذا الملعب أو تلك المدينة أو ساعة الفشل؛ فاللاعب الذى يعتره شعور سلبى نتيجة الإخفاق أو الفشل في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته وإيجاد الحلول لتلك المشاكل التي يواجهها تؤدي به إلى حالة من الضيق والغضب والتوترات يطلق عليها الإحباط النفسى والتي ينتج عنها شعور مؤلم يؤثر في جوانب شخصيته كلها (٦٤ : ٧٦٩).

فاللاعب الرياضى له دوافع وحاجات مختلفة يسعى جاهداً لإشباعها إذ تستثار هذه الدوافع بواسطة منبهات داخلية أو خارجية فتنشأ نتيجة لذلك توترات فسيولوجية أو نفسية فيقوم اللاعب بنشاط واضح نحو غايات ترتبط أصلاً بذلك الدافع فينتج عن نشاطه أحد الأمرين إما النجاح في الوصول إلى تلك الغايات وبذلك يشبع الدافع ويحافظ على توازنه الفسيولوجى أو النفسى، أو الإخفاق نتيجة وجود عائق يحول دون تحقيق تلك الغايات وبعبارة أخرى يفشل اللاعب في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو حل مشكلاته فتنشأ عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوترات أو التأزم النفسى يطلق عليها بالإحباط الذى ينتج عنه شعور مؤلم يؤثر في نشاطه المطلوب في الحياة سلباً.

هذا ويختلف الأفراد في مدى تحملهم للإحباط، إذ أن لكل منا قدرة معينة على تحمل مثل هذه المواقف، فقد نجد موقف ما يثير حالة من الاضطراب لدى فرد معين ولكن نفس الموقف لا يثير مثل هذه الحالة لفرد آخر، ومنهم من ينهار أمام الضربة الأولى للأزمة حتى وإن كانت خفيفة، ومنهم من يقاوم بصبر وتحمل وتماسك حتى يستنفذ ما يملك من طاقات، وذلك يرجع إلى اختلاف أبنيتهم النفسية وقدراتهم على تحمل ما ينتابهم من أزمات وما تعترضهم من مشكلات.

ويذكر عكلة سليمان الحورى(٢٠١٢م) أن الإحباط موجود في حياتنا العامة وبدرجات مختلفة، فكل فرد يتعرض للعديد من العوامل الإحباطية البسيطة أو الشديدة، كما أن الاستجابة للمواقف الإحباطية تختلف باختلاف اللاعبين نظراً لوجود عامل الفروق الفردية، فبعض اللاعبين يتحملون درجة عالية من الإحباط بينما لا يتحمل البعض الآخر أدنى درجات الإحباط، فالإحباط يوجد بدرجات متفاوتة، فهناك إحباط بسيط يتمثل في إعاقة حاجة وقتية، وهناك إحباط شديد يتمثل في إعاقة تحقيق هدف معين في الحياة بعد العمل على تحقيقه لمدة طويلة(٣٨: ١٦٩).

وتشير إيمان محمود السيد(٢٠١١م) إلى أن الإنسان كائناً اجتماعياً بطبيعته فمنذ ميلاده وجد نفسه في جماعات مختلفة بداية من جماعة الأسرة وجماعة الأقران .... يسعى الإنسان خلالها إلى تحقيق العديد من الأهداف وإشباع مجموعة من الرغبات والحاجات والتي تؤكد إنسانيته واجتماعيته من أبرزها الحاجة إلى الانتماء التي تؤثر تأثيراً هاماً في تكامل شخصيته، وتشعره بأنه جزء من جماعة معينة سواء كانت هذه الجماعة(الأسرة - المدرسة - الوطن - النادي)(١٧: ٣٠).

وقد اعتبر ابراهام ماسلو Abraham Maslow(١٩٤٣م) أن الحاجة إلى الانتماء من الحاجات الإنسانية التي تحتاج إلى إشباع؛ حيث صنف حاجات الإنسان في شكل هرمي يبدأ بالحاجات الفسيولوجية ثم حاجات الأمن ثم حاجات الانتماء ثم تقدير الذات وتحقيق الذات، وحدد حاجات الحب والانتماء في رغبة الفرد في الانتماء والارتباط بالأفراد الآخرين والقبول من جانبهم، ويتحقق ذلك بعد تحقق الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن لدى الأفراد(٥٨: ١٧).

وُعد الانتماء بصفة عامة والانتماء الرياضي بصفة خاصة أحد الركائز التي تسهم في بناء وتنمية المجتمعات، لأنه كلما ازداد انتماء الفرد لمؤسسته التي يعمل بها ازداد حماسه وإخلاصه وتفانيه في نجاح تلك المؤسسة، وينطبق هذا على المؤسسات الرياضية فكلما زاد انتماء اللاعب للنادي الذي يلعب له انعكس ذلك على تحقيق أهدافه؛ حيث يمثل الانتماء للنادي الدافعية الحقيقية لدى اللاعب للتمسك بالنادي الذي ينتمي إليه ويسعي جاهداً للعمل علي تقدمه واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية الرياضية على المستوى المحلي والدولي، والذي يفقد الانتماء يعتبر لاعباً سلبياً مغترباً يمكن له أن يتخلى عن ناديه في أي وقت، ومن ثم نجد أنفسنا بحاجة ماسة إلي تقوية الانتماء لأنه يدفع اللاعب إلي النهوض بناديه وبذل المزيد من الجهد الذي يؤدي إلي تقدم النادي واستقراره بين مختلف الأندية الرياضية، ولذلك فإن قضية تنمية الانتماء من أخطر القضايا التي ينبغي التركيز عليها في المجال الرياضي.

ويذكر أمين أنور الخولى(١٩٩٦م) أن الفرد يكتسب منذ نعومه أظافره الكثير من خلال ممارسة الألعاب والرياضات، ومن ضمن ما يكتسبه الفرد الشعور بالانتماء إلى جماعة اللعب أو الفريق أو النادي الذي يلعب له؛ حيث تبني الجماعة الصغيرة ممثلة في الفريق الرياضي أولى قواعد هذا الانتماء فهم يلتفون حول رموز هذا الفريق سواءً أكان رئيس الفريق (الكابتن) أم شعار الفريق أم النادي أو حتى لون القميص الموحد الذي يرتدونه والذي يعبر عن توحيد هويتهم وانتمائهم، وسرعان ما تتكون الصلات الاجتماعية الداخلية بأعضاء الفريق الواحد والذي يجتمع على مشاعر موجة المنافسة الخارجية عبر مشاعر التوحد والتماسك؛ حيث يتم التواصل داخل الفريق من خلال المعطيات الثقافية والاجتماعية القومية، لغة ومعايير اجتماعية وأخلاق، فتنمو مشاعر الاعتزاز بالقومية والوطنية والتي تتدرج من حب الفريق أو النادي والتضحية في سبيله إلى حب الوطن والزود عن ترابه(١٣: ١٠٥).

ويشير محمد حسن علاوى(١٩٩٢م) إلى أن كل لاعب يكون في حاجة للانتماء إلى جماعة كالأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعزز بانتمائه إليها، وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضي ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين زملائه يقدرونه ويقدرهم وأنه جزء متكامل ومتربط فعندئذ تصبح الحاجة إلى

الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي(٥١ : ٥٧).

ويذكر حسن أحمد الشافعي وآخرون(٢٠١٣م) أن مظاهر الانتماء تشمل العضوية في الجماعات أو الفرق الرياضية، وتكوين الصداقات وتدعيم العلاقات الاجتماعية، والقبول الاجتماعي، وإشباع المعايير والقيم الاجتماعية، والمشاركة في أنشطة المجتمع أو الأنشطة الرياضية المختلفة، والولاء للمجتمع أو الفريق الرياضي أو المؤسسة الرياضية، كما أن أنواع الانتماء تشمل من حيث المستويات يشمل الانتماء المادي(الفرد جزءاً من الجماعة)، والانتماء الظاهري(الانتماء اللفظي)، والانتماء الإيثاري(تضامن الأعضاء من أجل الجماعة)، ومن حيث موضوع الانتماء يشمل الأسرة - الوطن - القبيلة - النادي - الفريق الرياضي، ومن حيث إيجابية الانتماء يشمل انتماء الخضوع (ينتظر ما يملى عليه)، وانتماء العمل الخلاق (القدرة على العطاء)، ومن حيث السواء يشمل انتماء سوى(العمل لمصلحة الجماعة)، وانتماء غير سوى(العمل ضد الجماعة)(١٩ : ٢٢٨ ، ٢٢٩).

ويذكر عامر علي الصالح(٢٠١٦م) أن أنواع الانتماء تشمل الانتماء الديني والانتماء الوطني والانتماء المهني والانتماء السياسي والانتماء المدرسي والانتماء المؤسسي والانتماء الرياضي ... ويتضح من أنواع الانتماء أنها تعمل في تكامل وانسجام وتفاعل وأنها مترابطة ومتداخلة ويكمل كل واحد منها الآخر، وكلما زادت قوة أحد الأنواع زادت قوة الأنواع الأخرى(٣٣ : ١٥٧).

واستناداً إلى ما توصلت إليه نتائج الدراسات المرجعية التي تناولت المناخ الدافعي المدرك كدراسة عمرو أحمد فؤاد(٢٠٠٢م)(٣٩)، ودراسة محمد حسن مصطفى(٢٠٠٦م)(٥٤)، ودراسة بسنت محمد حسن(٢٠٠٧م)(١٨)، ودراسة رونالد سميث وآخرون Ronald E. Smith Et Al(٢٠٠٧م)(٧٠)، ودراسة إكرام السيد حسن(٢٠١٤م)(٩)، والتي توصلت إلى وجود ارتباط ايجابي بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد المناخ الدافعي المدرك وتماسك الفريق الرياضي، وأن المناخ الدافعي الذي يوفره المدربين له آثار إيجابية على فرق اللاعبين واللاعبات، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ الدافعي المدرك ومستوى الأداء المهاري للاعبين، والدراسات المرجعية التي تناولت الإحباط



النفسي كدراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود (٢٠١٦م) (٣٥)، ودراسة إبراهيم رشاد محمد (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة طارق عبدالعالى السلمي (٢٠٢٠م) (٣١)، والتي توصلت إلى وجود علاقة سلبية بين مستوى الإحباط والإنجاز أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنجاز لدى اللاعبين، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي والإحباط النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى الإحباط ودافعية الإنجاز، والدراسات المرجعية التي تناولت الانتماء كدراسة حسن أحمد الشافعي وآخرون (٢٠١٣م) (١٩)، ودراسة أحمد بن عبدالرحمن الحراملة (٢٠١٥م) (٣)، ودراسة محمد نصر محمد (٢٠١٨م) (٥٦)، والتي توصلت إلى أن أنواع الانتماء من حيث موضوع الانتماء هي الأسرة- الوطن- الأقارب- الجيران - النادي- الفريق الرياضي، وتم بناء مقياس الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية، ومن نتائج هذه الدراسات المرجعية السابقة وجد الباحث أنها تناولت موضوعات متفرقة وعديدة عن المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي، ولم تتناول دراسة العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم، كما أنه على حد علم الباحث لم تتطرق أي من هذه الدراسات المرجعية السابقة إلى بناء مقياس للانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم، ولهذا الأسباب وبناءً على نتائج الدراسات المرجعية السابقة تناول الباحث هذا الموضوع للتعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم.

ومما سبق يمكن أن يحدد الباحث الأسباب التي من أجلها تناول مشكلة هذا البحث:

- أصبحت مباريات كرة القدم تمثل حالة من الصراع والدوافع والآمال والخوف من الهزيمة والرغبة في الانتصار والشعور بالإحباط عند الهزيمة، وما لذلك من نتائج تظهر في صور العنف والعدوان بين اللاعبين داخل الملعب، وما يصاحبه من شغب يظهر بصورة واضحة في المدرجات كل ذلك له آثاره السلبية على اللاعبين.
- انبثقت مشكلة البحث من خلال رافدين أساسيين هما: الرافد الشخصي والذي يتمثل في الاحتكاك المباشر للباحث مع لاعبي كرة القدم نتيجة عمله كأخصائي نفسي تربوي رياضي

في أحد الأندية الرياضية؛ حيث شاهد العديد من المواقف والمشكلات التي تحدث بين اللاعبين وإدارات الأندية الرياضية المختلفة، والتي توضح سعي اللاعبين الدائم إلى الاحتراف في نادي أفضل من أجل البحث عن الجانب المادى وتحقيق المكاسب الشخصية، مما أدى إلى قلة مستوى الانتماء لديهم، والرافد البحثى والذي إنطلق من الرافد الشخصى المتمثل في اختيار فكرة البحث؛ حيث تكون جانب وجدانى لدى الباحث دفعه إلى البحث الأكاديمى لهذه المشكلة انطلاقاً من أن المناخ الدافعى المدرك لدى اللاعبين يجعلهم يقدمون على التدريب والمنافسات الرياضية بروح عالية والتخلص من الإحباطات المختلفة وتعزيز قيم الانتماء لديهم سواءً على مستوى جماعة الفريق أو على مستوى النادي الذى ينتمى إليه هؤلاء اللاعبين.

- تُعد عملية الانتماء الرياضى من الظواهر النفسية ذات الأثر الإيجابى على تطور مستوى وأداء الفرق الرياضية، ويكاد يكون من مسلمات الرياضة صعوبة فوز فريق رياضى في المباريات يفتقر إلى الانتماء والتماسك والترابط والوحدة بين أعضائه، كما أنه من الظواهر التي لا تخضع للملاحظة المباشرة والتي تنبع من داخل الفرد، ويمكن الإحساس به من خلال آثاره ونتائجه، وبالتالي يجب الاهتمام بهذا العنصر الرئيس فى المجال الرياضي وتناوله بالبحث والدراسة.

- أن الانتماء الرياضى يشكل حجر الزاوية للتفوق والفوز باعتباره شعور لاعبي الفريق بوجود رغبة جامحة في أن يشكلوا وحدة منسجمة تتجمع على علاقة صريحة وتسمح بأن يدرك الأنا الآخر كعضو في الفريق إشباعاً لحاجات أفراد الفريق ورغباتهم وسعياً لتحقيق الهدف العام الذى يسعى إليه الفريق، وليس من أجل تحقيق مصالح شخصية لبعض أعضاء الفريق.

- أن معرفة مستوى الإحباط يُعد وسيلة هامة في الكشف عن مختلف أشكال الإحباطات التي يواجهها اللاعبون، ومحاولة علمية تُعين العاملين في مجال التدريب على تفسيرها بغية إيجاد السبل التي بواسطتها يمكن الحد من هذه الإحباطات أو تقليل مدى الأثر الذي تسببه للفريق الرياضي بشكل عام وللاعب بشكل خاص.

- أن الرياضى يتأثر بالمناخ الدافعى المحيط به، إذ أن العديد من الجوانب النفسية تعتمد على كيفية إدراك الرياضى لقدراته أولاً ثم متطلبات الموقف التنافسى إضافة إلى كيفية إدراكه لتوجه البيئة المحيطة به والمشكلة من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، والتي توجهه نحو أهداف دون الأخرى مما يؤثر على سلوكياته ونموه النفسى.

- دراسة المناخ الدافعى يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضى، فمهما كان مستوى الإعداد والتخطيط يبقى المناخ الدافعى للاعب الرياضى نحو الإنجاز هو المحدد الرئيسى للنجاح أو الفشل في أداء مهمة معينة، فميدان المنافسة الرياضية ملئ بمواقف النجاح والفشل ومن ثم يلعب المناخ الدافعى دوراً أساسياً في تخطى مواقف الفشل وبذل الجهد في سبيل تحقيق النجاح والتفوق.

وانطلاقاً من أن إدراك طبيعة المناخ الدافعى(مناخ المنافسة - مناخ التمكن) المُميز للتدريب والمنافسة الرياضية له تأثير كبير على الإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى اللاعبين سواءً كان للفريق أو النادي، وأيهما أفضل للاعبين مناخ المنافسة والذى يدرك اللاعب من خلاله التأكيد على مستوى الأداء وأن الأخطاء يجب أن يُعاقب عليها، وتشجيع المنافسة بين زملاء الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب، أى أن بيئة اللاعب تؤكد على مستوى أدائه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين والتفوق عليهم ومعاقبة اللاعب إذا أخطأ، واهتمام المدرب باللاعب المتميز فقط، أما مناخ التمكن الذى يتلقى من خلاله الرياضى التعزيز الإيجابى من المدرب عندما يعمل بجد وتعاون ويظهر تحسن، كما أن اللاعب يشعر من خلاله بأن له دور مهم في الفريق، أى أن بيئة اللاعب تؤكد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة ومكافأة المحاولة الجادة، وتشجيع اللاعب من قبل المدرب، وهل المناخ الدافعى (مناخ المنافسة - مناخ التمكن) يؤثر على مدى تعرض اللاعب للشعور بالإحباط النفسى داخل جماعة الفريق أو النادي أم لا، وهل هذا المناخ الدافعى الذى يوفره المدرب للاعبين يؤثر على مدى انتماء اللاعب للفريق أو النادي أم لا، ومن هنا تتضح أهمية البحث الحالى لدراسة المناخ الدافعى المدرك وعلاقته بالإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم.

ومن خلال البحث المرجعي والإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية، وفي حدود علم الباحث تبين أنه لا توجد دراسة مرجعية تناولت دراسة المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، بالإضافة إلى عدم وجود أداة قياس يمكن من خلالها التعرف على مستوى الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للتعرف على مستوى انتمائهم للفريق الذي ينتمون له وكذلك النادي الذي يلعبون له.

واستناداً على ما تقدم نجد أننا بصدد ثلاث متغيرات غاية في الأهمية، وهم: المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، فهي موضوعات نحن أحوج ما نكون إلى دراستهم واستجلاء العلاقة بينهما. وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

#### ٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه: Research Important

#### ١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- فى حدود علم الباحث أنها من أوائل الدراسات التي تهتم بدراسة المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وكذلك من أوائل الدراسات التي تهتم ببناء مقياس للانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم؛ حيث ندرة البحوث العربية فى المجال الرياضي التي تناولت متغير الانتماء الرياضي فى مقابل حجم الدراسات التي تناولت الانتماء الوطنى والانتماء المهنى لمختلف الأفراد.
- تنطلق أهمية هذا البحث من أهمية موضوع الانتماء الذي رغم قدمه، لكنه ما زال موضوعاً هاماً وحيوياً يحتاج للعديد من الدراسات الأكاديمية فى ظل نظام الاحتراف للاعبين والسعى وراء الماديات والمكاسب الشخصية والذي أصبح يطبق فى جميع الدوريات المحلية والعربية والعالمية.
- يتوقع من خلال الإطار النظري لهذا البحث ونتائجه إفادة الباحثين والمهتمين بمجال التدريب الرياضي فى الاطلاع والاستفادة من نتائجه فى إعداد الرياضيين فى مختلف الألعاب الجماعية.

- تكمن أهمية هذا البحث في أهمية المفهوم الذي يبحث فيه وهو الانتماء الرياضي كقيمة اجتماعية يجب غرسها في نفوس اللاعبين، فالانتماء إحدى الحاجات النفسية والاجتماعية الإنسانية المتطورة والتي لا بد من تنميتها وإشباعها وإلا يصبح الفرد عدوانياً، ومن زاوية أخرى يفسر الانتماء على أنه الدافع الذي تتكون من خلاله الصداقة والعلاقة الآمنة، كما ينظر إلى الانتماء على أنه جزء من الذات الاجتماعية التي يدركها الفرد عن نفسه، وأنه عضو في المجتمع الأكبر، كما أنه مفهوم يتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة في المجتمع، وكذلك من ضروريات بناء الفرد وإنماء سلوكه الإيجابي.
- يكشف هذا البحث عن مستوى وطبيعة الانتماء الرياضي للاعب كرة القدم الأمر الذي يساعد المسؤولين عن الفرق الرياضية في الوقوف على موقف اللاعبين تجاه جماعة الفريق والنادى الرياضي لتعزيز الإيجابيات ومعالجة السلبيات للارتقاء بمستوى هؤلاء اللاعبين.

#### ٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

- يتوقع من خلال نتائج هذا البحث التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- تأتي أهمية هذا البحث من الحاجة إلى وجود أداة قياس موثوق بها لها معاملات علمية مطمئنة يستفيد منها الباحثين والعاملين في المجال الرياضي، ويمكن توظيفها في أغراض التشخيص لتحديد مستوى انتماء اللاعب للنادى وجماعة الفريق، وهذا يُعد بمثابة طرح علمي تفتقر إليه مكتبة العلوم الاجتماعية والتربوية والإنسانية في المجال الرياضي، مما قد يساعد على إثارة التفكير العلمي في مفردات الانتماء الرياضي وآليات تحقيقه وقياس نتائجه، وبالتالي تصميم العديد من البرامج الإرشادية في تحسين مستوى الانتماء الرياضي للاعبين.
- يسهم البحث في التحقق من طبيعة المناخ الدافعي (مناخ المنافسة - مناخ التمكن) المميز للتدريب والمنافسة الرياضية في لعبة كرة القدم، وذلك من خلال مدركات اللاعبين أنفسهم.
- ربط موضوع المناخ الدافعي المدرك بمفهوم الإحباط النفسي والانتماء الرياضي جعل له أهمية تطبيقية تتمثل في امكانية وضع برامج ارشادية للمدربين في ضوء النتائج التي

يتوصل إليها البحث لمعالجة الآثار النفسية الناجمة عن المناخ الدافعي الذى يوفره المدربين للاعبين.

- البحث يقدم استشارة علمية للباحثين لإجراء المزيد من البحوث المستقبلية فى المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى والانتماء الرياضى وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى وكيفية تطويرهما، وذلك من خلال ما يتوصل إليه البحث من نتائج ومقترحات وتوصيات يمكن أن تثير بحوثاً نظرية وميدانية وتطبيقية أخرى جديدة.

#### ٣/١ هدف البحث: Research Aims

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم، وذلك من خلال:

- التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم.
- إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.
- إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

#### ٤/١ تساؤلات البحث: Research questions

- هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ٥/١ مصطلحات البحث: Research Terms

##### ١/٥/١ المناخ الدافعي المدرك Perceived Motivational Climate

هو تلك العوامل النفسية الاجتماعية التي تؤثر في التوجه النفسى للرياضيين نحو المهام التي يؤدونها أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية وطريقة إدراك الرياضيين لهذه العوامل التي تؤثر على ردود أفعالهم (٦٨ : ٥١).

##### ٢/٥/١ الإحباط النفسى Psychological Frustration

هو عجز اللاعب أو فشله أو إخفاقه في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو تحقيق هدف من أهدافه أو حل مشكلاته أو بلوغ غاية من الغايات التي يسعى إلى تحقيقها، وذلك

- ٢٤ -

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)

بسبب العديد من القيود والعراقيل والظروف والعوائق الداخلية والخارجية التي تحيط به، والتي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه ورغباته، فينشأ عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوتر النفسي والشعور بعدم الرضا، وكثرة الشكوى، والتذمر، والاستياء، والتشاؤم، وانخفاض في مستويات فاعلية أدائه، وتوافقه الشخصي والاجتماعي (إجرائي).

#### ٣/٥/١ الانتماء الرياضي Sporting belonging

هو اتجاه إيجابي مُدعم بالحب يستشعره اللاعب تجاه النادي أو جماعة الفريق الذي ينتمي إليهم، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو النادي أو جماعة الفريق - باعتباره عضواً فيهم - يشعر نحوهم بالفخر والولاء، ويعتز بهويتهم وتوحده معهم، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياهم، وعلى وعي وإدراك بمشكلاتهم، وملتزمًا بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التي ترفع من شأنهم وتنهض بهم، مراعيًا الصالح العام لهم، ومشجعاً ومساهماً في الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية في إطار أداء جماعي وتفاعلي مع الجميع، وبذل مستوى عالي من الجهد لتحقيق أهدافهم، ولا يتخلى عنهم حتى وإن اشتدت بهم الأزمات والظروف بغض النظر عن العائد المادي (إجرائي).

#### ٦/١ الدراسات المرجعية: Reference Studies

- دراسة بسنت محمد حسن (٢٠٠٧م) بعنوان " المناخ الدفاعي وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات منتخبات جامعة المنيا - دراسة مقارنة"، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المناخ الدفاعي المدرك وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى منتخبات الجامعة، والتعرف على العلاقة بين المناخ الدفاعي المدرك وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات منتخبات الجامعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب المسح الميداني)، واشتملت عينة البحث على (٨٠) لاعب ولاعبة موزعة بواقع (٤٥) لاعب و(٣٥) لاعبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس المناخ الدفاعي المدرك إعداد/ سفرزيز، ودودا، وشي (١٩٩٢م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٤م)، واستبيان تماسك الفريق إعداد/ كارون، يدمبر، براولي (١٩٨٥م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٢م)، ومقياس الدافعية الداخلية للإنجاز إعداد/ إدوارد ماكولي وتيري دانكان (١٩٨٩م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٠م).

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تساوى كلاً من لاعبي ولاعبات منتخبات الجامعة في بعدى مناخ التنافس ومناخ التمكن من مقياس المناخ الدافعي المدرك، يرتبط كلاً من بعد مناخ التنافس من مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس تماسك الفريق ارتباط عكسي لدى عينة البحث مجتمعة، يرتبط كلاً من بعد مناخ التمكن من مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس تماسك الفريق ارتباط موجب لدى عينة البحث مجتمعة(١٨).

- دراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود(٢٠١٦م) بعنوان " الإحباط الرياضي وعلاقته بالإنتاج لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة"، والتي هدفت إلى التعرف على الإحباط الرياضي لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، والتعرف على العلاقة بين الإحباط الرياضي والإنتاج لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وتكونت عينة البحث من (٨٠) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى فئة (المتقدمين) في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة والمشاركين في بطولة أندية العراق لفعاليات ألعاب القوى موسم ٢٠١٤م/٢٠١٥م، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الإحباط النفسي إعداد/ فراس محمود على(٢٠١٣م).

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تميز لاعبي ألعاب القوى المتقدمين بالقدرة على التخلص من حالات الإحباط في المنافسات وقدرتهم على التكيف مع الظروف الضاغطة في التدريب والمنافسة، وجود علاقة سلبية بين مستوى الإحباط والإنتاج أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنتاج لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين(٣٥).

- دراسة محمد نصر محمد(٢٠١٨م) بعنوان " بناء مقياس للانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة"، والتي هدفت إلى بناء مقياس للانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتحديد مستوى الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة، وتحديد العلاقة الارتباطية بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي(الدراسات المسحية)، وبلغ حجم العينة ٤٧٤ معلم من معلم



التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الانتماء الرياضي، ومقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد/ الباحث. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تم بناء مقياس الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تكون من أربعة أبعاد وعدد ٢٤ عبارة، حصلت عبارات أبعاد الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على درجة توفر متوسطة، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي(٥٦).

**٧/١ إجراءات البحث:**

**١/٧/١ منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي(الأسلوب المسحي)، وذلك لملائته لطبيعة وهدف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

**٢/٧/١ مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة القدم موسم (٢٠٢٠/٢٠٢١م).

**٣/٧/١ عينة البحث:**

**١/٢/٧/١ عينة البحث الاستطلاعية:**

اشتملت عينة البحث الاستطلاعية على عدد (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم تم اختيارهم بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والجدول التالي يوضح التوصيف الخاص بعينة البحث الاستطلاعية.

جدول (١)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الاستطلاعية

م	اسم النادي	المستوى	عدد اللاعبين
١.	بيلا	ممتاز ب	٢٠
٢.	وادي دجلة	ممتاز أ	١٤
٣.	شربين	درجة ٣	٢١
٤.	غزل المحلة	ممتاز أ	١٧
٥.	بني عبيد	ممتاز ب	١٩
٦.	بلقاس	درجة ٣	٢٢
٧.	المنصورة	ممتاز ب	١٩
٨.	ميجا سيورت	درجة ٣	٢٢
٩.	سموحة	ممتاز أ	١٢
١٠.	كهرباء طखा	درجة ٣	١٨
١١.	دكرنس	ممتاز ب	٢٣
١٢.	دمياط	درجة ٣	١٩
	المجموع الكلي	---	٢٢٦

٢/٣/٧/١ عينة البحث الأساسية:

اشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (١٨١) لاعب من لاعبي كرة القدم تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، والجدول التالي يوضح التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية.

جدول (٢)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية

م	اسم النادي	المستوى	عدد اللاعبين
١.	الأهرام	ممتاز أ	٩
٢.	عمال المنصورة	درجة ٣	٢٢
٣.	الزرقا	ممتاز ب	٢٠
٤.	المقاولون العرب	ممتاز أ	١٣
٥.	طنطا	ممتاز ب	١٨
٦.	كفر الشيخ	ممتاز ب	٢١
٧.	بلدية المحلة	ممتاز ب	١٥
٨.	الترسانة	ممتاز ب	١٦
٩.	الجونة	ممتاز أ	١١
١٠.	السنبلوين	درجة ٣	١٩
١١.	غزل دمياط	درجة ٣	١٧
	المجموع الكلي	---	١٨١

٤/٧/١ أدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث استخدم الباحث:

١/٤/٧/١ مقياس المناخ الدفاعي المدرك: مرفق(٦)

قام بتصميم هذا المقياس كل من سفريز، ودودا، وشى Seifrz, Duda, Chi (١٩٩٢م) (٧١) وقام حسن حسن عبده (٢٠٠٤م) (٢٠) بنقله إلى العربية، والمقياس عبارة عن صفحتين تشملتا التعليمات و(٣٢) عبارة إيجابية، وأمام كل عبارة ميزان تقدير خماسي يحتوي علي خمس بدائل لكي يختار المفحوص إحداها وتتراوح من (غير موافق بشدة = ١) إلى (موافق بشدة = ٥) ومدى درجة كل عبارة من ١-٥ على التوالي، كما يشتمل المقياس على بُعدين هما:

- مناخ التنافس performance climate

وتعكس درجة هذا البُعد إدراك الرياضيين لبيئة الفريق على أنها تؤكد على الأداء ومحاولة أعضاء الفريق أن يتفوقوا على بعضهم البعض ومعاقبة الرياضيين في حالة القيام بأخطاء إذا أخطئوا، ويقتصر الاهتمام والتميز على اللاعبين ذوي الموهبة، واهتمام المدرب باللعبين النجوم فقط، ويتضمن هذا البُعد (١٦) عبارة أرقامها هي (١،٣،٥،٧،٩،١١،١٣،١٥،١٧،١٩،٢١،٢٣،٢٥،٢٧،٢٩،٣١).

- مناخ التمكن Mastery climate

وتعكس درجة هذا البُعد إدراك الرياضيين أن بيئة الفريق تؤكد علي عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة، وأن المحاولة الجادة لابد وأن تكافأ وأن اللاعبين لابد وأن يشجعوا من قبل المدرب، وكل لاعب له دور هام في الفريق ويتضمن هذا البُعد (١٦) عبارة أرقامها هي (١،٣،٥،٧،٩،١١،١٣،١٥،١٧،١٩،٢١،٢٣،٢٥،٢٧،٢٩،٣١،٣٢،٣٠،٢٨،٢٦،٢٤،٢٢،٢٠)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس من ٣٢ : ١٦٠ درجة، ودرجة كل بُعد من ١٦ : ٨٠ درجة بالنسبة لمناخ التنافس، ومن ١٦ : ٨٠ درجة بالنسبة لمناخ التمكن.

قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل وملائمة عبارات المقياس، ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابعة له، وكذلك كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومدى ارتباط درجات أبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩م.

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك

(ن = ٢٢٦)

العبارات	معامل الارتباط مع		العبارات	معامل الارتباط مع		العبارات	معامل الارتباط مع		العبارات
	المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد	
	مناخ التمكن		مناخ التنافس			مناخ التمكن			
١	٠,٣٩٢	٠,٣١٧	٢٥	٠,٣٦٨	٠,٣٣٥	١٦	٠,٤٩٥	٠,٣٥٠	
٣	٠,٤٧٥	٠,٣٢٨	٢٧	٠,٤٨٧	٠,٤٥٤	١٨	٠,٥٧٨	٠,٣٦١	
٥	٠,٥٨١	٠,٣٩١	٢٩	٠,٤٠٨	٠,٣٧٥	٢٠	٠,٦٨٤	٠,٤٢٤	
٧	٠,٣٦١	٠,٢٦٦	٣١	٠,٣٦٥	٠,٣٣٢	٢٢	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	
٩	٠,٤٢٥	٠,٣٢٤		مناخ التمكن		٢٤	٠,٤٦٣	٠,٤٤٦	
١١	٠,٤٨٢	٠,٤٧٦	٢	٠,٤٧٦	٠,٣٩٨	٢٦	٠,٥٢٨	٠,٥٠٩	
١٣	٠,٥٠٩	٠,٤٣٠	٤	٠,٢٨٥	٠,٤٤٣	٢٨	٠,٥٨٥	٠,٤٦٣	
١٥	٠,٣٥٢	٠,٢٢٥	٦	٠,٣٧٤	٠,٢٥٢	٣٠	٠,٦١٢	٠,٢٥٨	
١٧	٠,٤٨٦	٠,٢٣٥	٨	٠,٣٤٤	٠,٣٤١	٣٢	٠,٤٥٥	٠,٢٦٨	
١٩	٠,٣٢٥	٠,٢٣٨	١٠	٠,٤٨٦	٠,٣١١				
٢١	٠,٤٧١	٠,٢٨٣	١٢	٠,٣١٦	٠,٤٥٣				
٢٣	٠,٤٣٦	٠,٣٤٧	١٤	٠,٣٨٠	٠,٣٠٣				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٣) يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول(٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	مناخ التنافس	مناخ التمكن	الدرجة الكلية للمقياس
١	مناخ التنافس		٠,٣٩٧	٠,٤١٦
٢	مناخ التمكن			٠,٤٢٢
٣	الدرجة الكلية للمقياس			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من جدول(٤): وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وبعضها البعض، كما يوجد ارتباط بين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين هذه الأبعاد، وبين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

Reliability: الثبات: ٢/١/١/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩ م.

جدول(٥)

معامل ثبات مقياس المناخ الدافعي المدرك للاعبين كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل ثبات سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	مناخ التنافس	٣٢,٦٠٠	١,٤٩٨	٣٢,٤٠٠	١,٢١٢	٠,٩٠١	٠,٨٣٨	٠,٨٤٣	٠,٨٦٨
٢	مناخ التمكن	٣٠,٢٦٠	١,٣٤٠	٣٠,١٤٠	١,١٢٥	٠,٩٢٠	٠,٨٧١	٠,٨٧٩	٠,٨٨٥
٣	الدرجة الكلية للمقياس	٦٢,٨٦٠	١,٣٢٠	٦٢,٥٤٠	١,٠٦١	٠,٩٤٦	٠,٨٩٣	٠,٩٠١	٠,٩٢١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٥) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٨٦٨) إلي (٠,٨٨٥) كما بلغ (٠,٩٢١) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات

المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠.٨٤٣) إلي (٠.٨٧٩) وبلغ (٠.٩٠١) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوج ما بين (٠.٨٣٨) إلي (٠.٨٧١) وبلغ (٠.٨٩٣) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوج معامل ثبات بيرسون ما بين (٠.٩٠١) إلي (٠.٩٢٠) وبلغ (٠.٩٤٦) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه الأبعاد دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.

#### ١/٧/٢ مقياس الإحباط النفسي: مرفق (٧)

قام فراس محمود على (٢٠١٣م) (٤٣) بتقنين مقياس الإحباط النفسي للرياضيين، ويتكون المقياس من (٤٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

- الموانع الشخصية للإحباط: وهي الخصائص النفسية التي تعيق اللاعب عن إشباع الدوافع من داخل الفرد وتتمثل في عجز اللاعب عن اتخاذ القرارات الحاسمة بشأن المواقف والأحداث التي يمر بها؛ حيث يمر اللاعب بوضع صراعى يتمثل في عدم قدرته على الاختيار بين هدفين وبين إشباع حاجتين فتحقيق واحدة تعمل على إحباط الأخرى، وعباراته هي (١٦، ١٣، ١٠، ٧، ٤، ١، ٣٧، ٣٤، ٣١، ٢٨، ٢٢، ١٩).

- الموانع الاجتماعية للإحباط: وهي علاقة اللاعب بالآخرين ومدى تأثره بالأمور التي تعيق أهدافه وطموحاته، وتتعلق بالجوانب المادية والمعنوية والأسرية وتتمثل في تقاليد المجتمع وأعرافه وقيمه ومثله، وعدم وجود الاعتبار الشخصي بالأسرة، والتي تقف في كثير من الأحيان أمام تحقيق أهدافه، وعباراته هي (٢٦، ٢٣، ٢٠، ١٧، ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٥، ٣٢، ٢٩، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٢، ٤١).

- الموانع الطبيعية للإحباط: وهي العوائق المحيطة باللاعب والتي ليس للاعب علاقة بها، أي خارج إرادته وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه وعباراته هي (٣٦، ٣٣، ٣٠، ٢٧، ٢٤، ٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣).

وتتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتعطى لها أوزان (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي لعبارات المقياس، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (٢٣٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس (٤٦) درجة.

قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل وملائمة عبارات المقياس، ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابعة له، وكذلك كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومدى ارتباط درجات أبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩م.

جدول (٦): معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإحباط

النفسي (ن = ٢٢٦)

معامل الارتباط مع العبارات		العبارات	معامل الارتباط مع العبارات		العبارات	معامل الارتباط مع العبارات		العبارات
المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد	
الموانع الطبيعية للإحباط			الموانع الاجتماعية للإحباط			الموانع الشخصية للإحباط		
٠,٤١٧	٠,٥٣٨	٣	٠,٤٤٤	٠,٥٩٦	٢	٠,٤٢١	٠,٥٥٤	١
٠,٢٣٢	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٣٥	٠,٦٨٧	٥	٠,٤٢٨	٠,٦٠٤	٤
٠,٣٨٤	٠,٤٦٤	٩	٠,٢٦٢	٠,٣٤٢	٨	٠,٤٧٨	٠,٣٩٢	٧
٠,١٩١	٠,٢٧٩	١٢	٠,٤٩٠	٠,٦٥٨	١١	٠,٢٦٦	٠,٦٢٧	١٠
٠,٥٥٧	٠,٦٣١	١٥	٠,٥٠٦	٠,٦٠٧	١٤	٠,٥٠١	٠,٥١٨	١٣
٠,٣٣٢	٠,٥٣٨	١٨	٠,٤٥٥	٠,٦٣١	١٧	٠,٣٩٢	٠,٥٩٢	١٦
٠,٣١٤	٠,٦٠٤	٢١	٠,٤٧٩	٠,٥٦٦	٢٠	٠,٤٦٦	٠,٦١٩	١٩
٠,٢٨٤	٠,٥٧٩	٢٤	٠,٤١٤	٠,٤٣٨	٢٣	٠,٤٩٣	٠,٥٤٠	٢٢
٠,٥٨٣	٠,٦٦١	٢٥	٠,٢٨٦	٠,٤٥٨	٢٦	٠,٤١٤	٠,٤٤٢	٢٨
٠,٢٤٩	٠,٣٣١	٢٧	٠,٣٠٦	٠,٣٤٩	٢٩	٠,٣١٦	٠,٣٠٥	٣١
٠,٤٠٣	٠,٦٣٠	٣٠	٠,٢٩٧	٠,٤٠٤	٣٢	٠,١٧٩	٠,٣٠٥	٣٤
٠,٣١٩	٠,٣٩٦	٣٣	٠,٣٥٢	٠,٥٦٦	٣٥	٠,٢١٦	٠,٣٣٩	٣٧
٠,٤١٩	٠,٥٧٣	٣٦	٠,٤١٤	٠,٤٨١	٣٨			
			٠,٣٢٩	٠,٣٤٣	٣٩			
			٠,٢٩١	٠,٣٠٩	٤٠			
			٠,٢٠٥	٠,٣٦٥	٤١			
			٠,٢٣١	٠,٤٥٣	٤٢			
			٠,٤٠٣	٠,٥٠٣	٤٤			
			٠,٤٩١	٠,٥٠٠	٤٥			
			٠,٥٢٦	٠,٥٥٠	٤٦			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٦) يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإحباط النفسي؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الإحباط النفسي وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس  
( $n = 226$ )

م	الأبعاد	الموانع الشخصية للإحباط	الموانع الاجتماعية للإحباط	الموانع الطبيعية للإحباط	الدرجة الكلية للمقياس
١	الموانع الشخصية للإحباط		٠,٤٣٢	٠,٤٤١	٠,٣٩٥
٢	الموانع الاجتماعية للإحباط			٠,٥٠١	٠,٤٢٣
٣	الموانع الطبيعية للإحباط				٠,٤٠٩
٤	الدرجة الكلية للمقياس				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من جدول (٧): وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد مقياس الإحباط النفسي وبعضها البعض، كما يوجد ارتباط بين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين هذه الأبعاد، وبين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

Reliability: الثبات: ٢/١/٢/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩م.

جدول (٨)

معامل ثبات مقياس الإحباط النفسي للاعبين كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	الموانع الشخصية للإحباط	٢٢,١٢	١,٢٢٣	٢٢,٢٢	١,٦٢	٠,٨٣١	٠,٨١٤	٠,٨٢٣	٠,٨٠١
٢	الموانع الاجتماعية للإحباط	٤١,٦٨	١,٤٤٩	٤٢,٦٨	١,٧٣١	٠,٨٧٢	٠,٧٩٦	٠,٨٠١	٠,٧٦٣
٣	الموانع الطبيعية للإحباط	٢٦,٢٨	١,٣٢٥	٢٦,٤٦	١,٢٩٧	٠,٨٣٣	٠,٨١٠	٠,٨٢٦	٠,٨٨٥
٤	الدرجة الكلية للمقياس	٩٠,٠٨	١,٥٤٠	٩١,٣٦	١,٥٤٥	٠,٩٩٢	٠,٩٣٨	٠,٩٤١	٠,٩٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩



بدراسة جدول (٨) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٦٣) إلى (٠.٨٨٥) كما بلغ (٠.٩٦٣) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠.٨٠١) إلى (٠.٨٢٦) وبلغ (٠.٩٤١) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوح ما بين (٠.٧٩٦) إلى (٠.٨١٤) وبلغ (٠.٩٣٨) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوح معامل ثبات بيرسون ما بين (٠.٨٣١) إلى (٠.٨٧٢) وبلغ (٠.٩٩٢) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه الأبعاد دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.

**٣/٤/٧/١ مقياس الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم: إعداد/ الباحث**

**١/٣/٤/٧/١ خطوات بناء المقياس:**

**١/١/٣/٤/٧/١ تحديد تعريف الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم:**

قام الباحث بتعريف الانتماء الرياضى Sporting belonging تعريفاً إجرائياً اعتماداً على ما أورده إنتويستل Entwistle (١٩٩٤م) (٦٢)، وفاروق أحمد سليم (١٩٩٨م) (٤١)، وهيام أبو الفتوح الشاذلى (١٩٩٨م) (٥٩)، وانتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) (١٥)، وأشرف سيد أبوالسعود (٢٠٠٤م) (٨)، وأحمد زكى بدوى (٢٠٠٥م) (٤)، وفرج عبدالقادر طه (٢٠٠٩م) (٤٤)، وصفاء صديق خريبه (٢٠١١م) (٢٩)، وسند لافى الشامانى، أحمد يوسف سعد (٢٠١٢م) (٢٦)، ورمضان عبد البارى الوكيل (٢٠١٤م) (٢٤)، وأحمد بن عبدالرحمن الحراملة (٢٠١٥م) (٣)، وشاهر خالد سليمان، علي محمد خالد (٢٠١٥م) (٢٧)، ومحمد النوبى محمد (٢٠١٧م) (٥٠)، ومحمد نصر محمد (٢٠١٨م) (٥٦)، وبما يتناسب مع المناخ الدفاعى الذى يدركه اللاعب والمقدم له من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وكذلك جماعة الأصدقاء، بكونه: اتجاه إيجابى مدعم بالحب يستشعره اللاعب تجاه النادى أو جماعة الفريق الذى ينتمى إليهم، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو النادى أو جماعة الفريق - باعتباره عضواً فيهم - يشعر نحوهم بالفخر والولاء، ويعتز بهويتهم وتوحده معهم، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياهم، وعلى وعي وإدراك بمشكلاتهم، وملتزماً بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التى ترفع من شأنهم وتنهض بهم، مراعيّاً الصالح العام لهم، ومشجعاً ومساهماً فى الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية فى إطار أداء جماعى وتفاعلى مع الجميع، وبذل مستوى

عالي من الجهد لتحقيق أهدافهم، ولا يتخلى عنهم حتى وإن اشتدت بهم الأزمات والظروف بغض النظر عن العائد المادى.

#### ٢/١/٣/٤/٧/١ تحديد الهدف من المقياس:

تم إعداد مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم بهدف توفير أداة سيكومترية تناسب هدف البحث الحالى وذلك لعدم وجود أداة سيكومترية لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، كما تم تصميم هذا المقياس للتعرف على مستوى الانتماء لدى لاعبى كرة القدم تجاه جماعة الفريق أو النادى الذى ينتمى إليه اللاعب.

#### ٣/١/٣/٤/٧/١ تحديد الأطر النظرية والدراسات المرجعية المرتبطة بالانتماء الرياضى:

تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات المرجعية ذات العلاقة والتي تناولت موضوع الانتماء فى المجال الرياضى بشكل عام والانتماء للاعبى كرة القدم بشكل خاص، مثل: (٦٠)، (١٣)، (٦٥)، (٢٨)، (٤٦)، (٦٧)، (١٩)، (١)، (٣٤)، (٣)، (١١)، (٣٦)، (٦٦)، (٥٥)، (٥٠)، (٢١)، (٣٧)، (٥٦)، (٥)، (٢٣)، (٣٠)، (١٠)، (٦).

#### ٤/١/٣/٤/٧/١ مراجعة الاختبارات والمقاييس الخاصة بالانتماء الرياضى:

تم مراجعة الاختبارات والاستبيانات والمقاييس النفسية التى تناولت الانتماء بشكل عام، والانتماء الرياضى بشكل خاص مثل: (٤٩)، (٦٥)، (٤٨)، (١٤)، (٤٦)، (١٢)، (٢٢)، (١٩)، (٣٤)، (٣٦)، (١١)، (٢٧)، (٦٦)، (٥٠)، (٢١)، (٥٦)، (٥)، (٢٣).

#### ٥/١/٣/٤/٧/١ بناء عبارات مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والإطلاع على الاختبارات والاستبيانات والمقاييس النفسية السابقة، تم تحديد عدد عبارات المقياس فى صورتها المبدئية وقد بلغت (١١٧) عبارة مرفق (٢)، وذلك من خلال وضع عبارات تشمل كل جانب من جوانب تعريف الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم سواء الانتماء للنادى أو جماعة الفريق.

وقد رُوعى عند صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة.
- البعد عن استخدام عبارات مركبة.
- ألا تبدأ العبارة بـ ( لا ).

وقد تم عرض العبارات المقترحة لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم على السادة المحكمين مرفق (١) للتأكد من مناسبتها لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، وتم التوصل إلى عدد ٩٣ عبارة مرفق (٣) بعد تعديلها وإعادة صياغتها لغوياً وحذف عدد ٢٤ عبارة موضحة بالأرقام التالية: (٧-٩-١٤-١٧-٢٣-٢٤-٢٨-٤٨-٥٣-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٦٤-٦٦-٧١-٧٥-٨٣-٨٧-٩٨-١١١-١١٤-١١٦-١١٧).

ثم قام الباحث بإعداد صفحة الغلاف للمقياس والتي تضمنت جميع البيانات العامة عن اللاعب مع التأكيد على سرية هذه البيانات، وكذلك تعريفه بالهدف من المقياس، والتأكيد على ضرورة قراءة العبارات بدقة وعناية واختيار الإجابات التي تناسب شعوره الحقيقى وليس ما يجب أن يكون عليه، وبذلك أصبح المقياس فى صورته الثانية جاهزاً لتطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية لحساب المعاملات السيكمترية له - مرفق (٤).

#### **١/١/٣/٤/٧/١ المعاملات السيكمترية لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:**

**Validity: الصدق: ١/٦/١/٣/٤/٧/١**

للتحقق من صدق المقياس تم حساب صدق التكوين الفرضى الذى يُعد أعلى أشكال الصدق لكونه يربط بين كل من الصدق المنطقى والصدق الإحصائى، باستخدام طريقة التحليل العاملى، وذلك بهدف:

- التوصل إلى عدد من العوامل المستخلصة والتي تمثل العبارات ذات الصلة فى الارتباطات المرتفعة التى يفترض أنها تعكس خصائص مشتركة.
- إيجاد مجموعة العوامل المناسبة لتلك العبارات؛ حيث تُعد هذه العوامل أسماء وصفية تطلق على مجموعات من العبارات ذات الارتباطات المرتفعة.

#### **١/١/٦/١/٣/٤/٧/١ التحليل العاملى لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:**

خضعت عبارات المقياس والتي بلغت ٩٣ عبارة لتحليل المكونات الأساسية PCA باستخدام الإصدار ٢١ من مجموعة برامج SPSS، وقبل إجراء تحليل المكونات الأساسية تم تقييم مدى ملائمة البيانات لهذا التحليل العاملى وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات التى تبلغ ٠.٣ وتزيد عنها، وكانت قيمة Kaiser-Meyer-Okin تبلغ

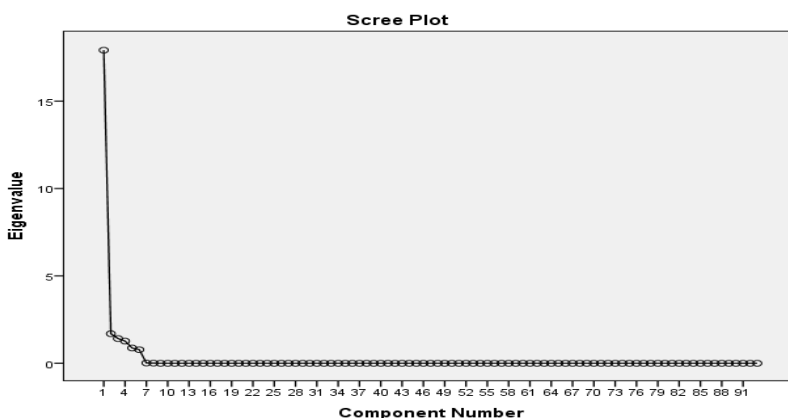
٠.٩٣٠ أى تزيد عن القيمة الموصى بها ٠.٦ بحوالى ٠.٣٣. ووصل اختبار الكروية Barlett لمستوى الدلالة الإحصائية؛ مما يعزز عاملية مصفوفة الارتباط.

وقد استخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotteling Princpal Components فى تحليل المصفوفة العاملية لمتغيرات البحث، وتم اختيار هذه الطريقة لتميزها عن الطرق الأخرى للتحليل العاى فى استخلاص أقصى تباين للمصفوفة الارتباطية، كما أنها تسمح بالحصول على المكونات الأساسية؛ فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل، وهذا المحك يقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، وعند استخدام هذا المحك مع عدد متغيرات يزيد عن الخمسين، فالمتوقع فى هذه الحالة استخلاص عوامل أكثر مما يجب من خلال قبول هذا المحك ذلك أن الجذر الكامن لعامل مكون من بواق قليلة القيمة ولكن كبيرة العدد يمكن أن يصل إلى الواحد الصحيح فى حالة المصفوفات الكبيرة، لذا استخدم الباحث محك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree test من خلال رسم بيانى يوضح به على المحور الأفقى عدد العوامل فى التحليل ويقسم المحور الرأسى لوحدات متساوية تمثل قيمة الجذر الكامن المستخلص من العوامل المختلفة، ويتم استخلاص العوامل من الشكل البيانى من خلال التعرف على نقطة توقف تناقص واستواء الخط، ثم نختار العوامل بعد حساب الجذر الكامن لها بطريقة كايزر.

وقد استخلص الباحث عاملين تبعاً لشروط محك كايزر Kaiser، ومحك كاتل

Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Plot Test.

شكل(١): القائمة الركامية لعدد العوامل وجذورها الكامنة



جدول (٩)

مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (ن = ٢٢٦)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
١	أحافظ على الممتلكات العامة والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالنادي كمحافظتي على ممتلكاتي الشخصية.		٧٠٧	٣٤٧	٦٢٠
٢	أنصح زملائي بإتباع السلوك اللائق الذي يعبر عن سمعة النادي.		٩٠٢	-٠٣٩	٨١٥
٣	أشعر بأن الراتب الذي أتقاضاه من النادي يتناسب مع حجم المجهود الذي أبذله أثناء التدريب والمباريات.		٦٨٠	-٢٣٩	٥٢٠
٤	أتابع مشكلات وهموم وأحزان زملائي في الفريق وأشاركهم فيها وأبحث عن حل لها.		٩٣٨	٠٩٣	٨٨٨
٥	أشعر بتقارب كبير بين أهدافي الخاصة وأهداف النادي الذي ألعب له.		٧٨٠	٦١١	٩٨٢
٦	يسعدني ترديد الشعارات والأناشيد التي توحى بالانتماء للنادي.		٧٥٠	٤٣٧	٧٥٤
٧	أشعر بالفخر عند رؤية شعار النادي في أي مكان أتواجد فيه.		٨١٧	١٨١	٧٠١
٨	أفضل اللعب للنادي الذي أنتمى له عن الاحتراف الخارجي حتى وأن عرض علي راتب أكبر من الذي أتقاضاه حالياً.		٦٠٠	-٠٠٥	٣٦٠
٩	التواصل مع زملائي في الفريق عبر شبكات التواصل الاجتماعي ليس أمر ضروري.		٩٠١	-٠٣٩	٨١٤
١٠	أشعر بالفخر والاعتزاز بالنادي الذي أنتمى له.		٧١٨	-١٩٦	٥٥٣
١	أشعر بأن النادي الذي ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		٦٨٥	-٢٦٩	٥٤١
٢	أشعر أثناء تواجدي داخل النادي بوجو من الألفة والمحبة مع زملائي في الفريق.		٦٨٦	٢٨٨	٥٥٤
٣	أفضل مصلحة النادي الذي ألعب له على مصلحتي الشخصية.		٧٧٥	١٢٥	٦١٧
٤	أهتم بتكوين صداقات جديدة مع زملائي الجدد في الفريق.		٧٩٢	٠٦٧	٦٣١
٥	تعالمني مع الآخرين بلطف يجلب الشمعة الحسنة للنادي الذي ألعب له.		٨٨٤	-٠٨٤	٧٨٩
٦	أثني على أداء زملائي في الفريق الذين هم سبب الفوز بالمباراة.		٩٣٧	-٠٣٤	٨٧٩
٧	أحرص على أن أكون نموذج مشرف للنادي الذي أنتمى له في البطولات الخارجية التي أشارك فيها خارج الوطن.		٨٥٣	-٤٨٨	٩٦٥
٨	لديّ الاستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب لإنجاح الفريق الذي ألعب له.		٦٨٦	٢٨٨	٥٥٤
٩	أشعر بالاستياء عند وصف النادي الذي ألعب له بالقيم السيئة.		٧٦٣	٦٠٥	٩٤٩
١٠	أشعر بالضيق عندما أدعى لحل مشكلة تخص زملائي في الفريق.		٨٧١	-٤٠٤	٩٢٢
١	أتابع أي أخبار تخص النادي أو أي شكاوى بحقه وأتحمس لمشكلاته عبر وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.		٧١٩	٢٦١	٥٨٥
٢	أرحب بالمشاركة في الحفاظ على نظم وقوانين النادي.		٩٣٤	-١٢٩	٨٨٩

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
	أساعد في تدعيم العلاقات الإنسانية بين زملائي في الفريق.		٩٣٤	-١٢٩	٨٨٩
٢٣	أؤمن بأن اهتمام مجلس إدارة النادي باللاعبين يزيد من جدهم المبدول في رفع شأن النادي واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية.		٩٥٢	-٢٣٧	٩٦٣
٢٤	أوافق على رأى زملائي في الفريق وإن كان ذلك مخالفاً لأرائي وعلى عكس مصلحتي الشخصية.		٩٠٨	-٣٦٦	٩٦٠
٢٥	أدافع عن النادي الذي أنتمى له عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأهتم بتصحيح الأفكار السلبية لدى الآخرين عنه.		٩٣٤	-٣١٣	٩٧٠
٢٦	أهتم بمتابعة أخبار ونتائج فريقى عند التعرض للإصابة التي أدت إلى عدم الاشتراك في التدريب والمباريات.		٨٢٧	-٣٦١	٨١٤
٢٧	أعز بالنادي الذي أعب له ومعرفة تاريخه ورموزه التاريخية والبطولات التي حصل عليها من قبل.		٨٧٦	٣٥٥	٨٩٤
٢٨	أشعر بالضيق عند مشاهدة السلوكيات الخاطئة من زملائي داخل جماعة الفريق.		٩١١	٢٩٩	٩١٨
٢٩	أنبذ الشائعات التي تمس النادي ومصلحة أعضائه وأحاول التصدي لها.		٨٨٤	-١٠٥	٧٨١
٣٠	أهتم ببذل أقصى جهد لدى أثناء التدريب والمباريات وذلك لتحقيق أهداف فريقى.		٨٣٤	-٢١٩	٧٤٣
٣١	أشعر بالأمان لتوفير النادي الرعاية الصحية لي عندما أصاب.		٩٣٩	١٠٥	٨٩٤
٣٢	من الواجب أن يتنازل اللاعب عن بعض حقوقه في سبيل مصلحة الفريق.		٩٤١	٢٥٢	٩٥٠
٣٣	أشترك مع زملائي في الحديث عن مشاكل النادي ومحاولة إيجاد الحلول لهذه المشاكل.		٩٢٧	-١٤٤	٨٨٠
٣٤	أرحب بمساعدة زملائي في التدريب من أجل تطوير مهاراتهم الفردية والجماعية.		٩٢٩	-١٠٣	٨٧٤
٣٥	أشجع زملائي في الفريق على المشاركة في المهرجانات الرياضية والأعمال الخيرية والتطوعية والتي تدعو لأهداف خيرية داخل النادي وخارجه.		٧٩٦	-٠٢٤	٦٣٥
٣٦	أناقش الأخطاء التي حصلت في المباراة السابقة مع زملائي في الفريق.		٨٤١	-١٥٦	٧٣٢
٣٧	أشعر بالألم عند سماعي ما يسيء إلى النادي.		٨٤١	-١٥٦	٧٣٢
٣٨	أدعم زملائي في الفريق بغض النظر عن مستوى الأداء في المباراة السابقة.		٨٥٢	١٨٧	٧٦١
٣٩	أفضل ليس تيشرت النادي الذي انتمى له عن أى تيشرت لنادى أخر.		٨٨٥	١٠٠	٧٩٤
٤٠	أشعر بالاستياء من تصرفات زملائي السيئة تجاه ممتلكات النادي.		٨٨٥	١٠٠	٧٩٤
٤١	أقبل أى نقد من زملائي في الفريق من أجل تحسين وتطوير مهاراتي الشخصية.		٨٨٦	٠٥٠	٧٨٨
٤٢	أحرص على متابعة نتائج وأحداث ومناقشات فرق النادي في الألعاب الرياضية الأخرى.		٩٠٧	-٢٠٣	٨٦٤
٤٣	أطلب من زملائي في الفريق مساعدتي في حل المشاكل التي تواجهني في الحياة اليومية.		٩٣٧	-٢٦٤	٩٤٩

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
	أشترك مع زملائي في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالفريق.		.٩٤٤	-.٢٣٩	.٩٤٩
٤٤	أدترب لساعات طويلة داخل النادي إذا ما اقتضت الضرورة لذلك.		.٩٥٨	-.١٠٢	.٩٢٧
٤٥	أضايق عندما أشعر بعدم جدية بعض زملائي في الفريق أثناء التدريب.		.٨٩٨	-.٣٠٩	.٩٠١
٤٦	أبدل قصارى جهدى مع زملائي في الفريق لتحقيق أهداف النادي.		.٨٩٥	-.٠٧٠	.٨٠٦
٤٧	أتعامل مع أسرار زملائي في الفريق كسر من أسرارى الشخصية فلا أبوح بها لأحد.		.٩١٦	.١٦٦	.٨٦٧
٤٨	أضغط على نفسى للذهاب إلى النادي من أجل حضور التدريبات أو المشاركة في المباريات.		.٦٩٠	.١٥٧	.٥٠١
٤٩	أشعر بالأمان وأنا متواجد داخل النادي.		.٨٤١	-.١٥٦	.٧٣٢
٥٠	أحظى باحترام وتقدير وتشجيع أعضاء مجلس إدارة النادي الذى ألعب له.		.٨٦٣	-.٢٣٣	.٨٠٠
٥١	أشعر بالحزن عند فوز فريق أخر على فريقى.		.٨٦٣	-.٢٣٣	.٨٠٠
٥٢	أحرص على الحضور إلى التدريب في النادي في وقت مبكر قبل مواعده.		.٨٩٨	-.١٧٤	.٨٣٧
٥٣	أشعر بالانزعاج والضيق عندما أكون مع زملائي في الفريق.		.٨٤٤	.٣٨٢	.٨٥٩
٥٤	أحرص على حضور المناسبات الاجتماعية الخاصة بزملائي في الفريق.		-.٠٦٧	.٤٣٢	.١٩١
٥٥	يوجد أصدقاء مقربين لي أكثر من زملائي في الفريق.		.٥٤٢	-.٧٦١	.٨٧٢
٥٦	ارتباطي بالنادي يجعلني متفانلاً بالمستقبل.		.٨٤٩	.٤١٠	.٨٨٩
٥٧	أنتحل لإنهاء أي خلاف أو مشاجرة تنشأ بين زملائي في الفريق.		.٨٥٣	.٣٣١	.٨٣٧
٥٨	أتمنى أن يكون النادي الذى ألعب له أفضل نادى بين الأندية الرياضية المختلفة على مستوى العالم.		.٨٧٣	-.٣٨٩	.٩١٢
٥٩	أنفعل على زملائي في الفريق عند مخالفتى في الرأى حول أداء الفريق في المباريات الأخيرة.		.٨١٨	.٤٤٦	.٨٦٨
٦٠	أقبل المشاركة في التدريبات مع أى زميل من زملائي في الفريق.		.٩٥٢	-.٠٣٧	.٩٠٨
٦١	أشعر بأن النادي الذى ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		.٩٦٤	.١٢٣	.٩٤٤
٦٢	أبكى إذا طرد الحكم أحد اللاعبين البارزين في فريقى أثناء المباراة.		.٩٥٢	.٠٤٤	.٩٠٨
٦٣	أحرص على شراء الملابس الرياضية التى يكون لونها نفس لون ملابس النادي الذى ألعب له.		.٨٢٠	-.٢٦٢	.٧٤١
٦٤	أبكى إذا أصيب أحد نجوم فريقى أثناء المباراة.		.٩٢٤	.٠٤١	.٨٥٥
٦٥	راتبي الشهري الذى أتقاضاه من النادي يؤمن لي حياة جيدة ويغطي نفقاتي واحتياجاتي الشخصية.		.٣٤٢	.٣٤٠	.٢٣٣
٦٦	أتحمل المسؤولية الجماعية مع زملائي في الفريق عند الهزيمة.		.٧٩٩	.٤٧٦	.٨٦٥

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٦٧	أسعى إلى الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٧٩٩	٤٧٦	٨٦٥
٦٨	أسعى بكل إخلاص إلى تقديم ما أستطيع من مجهود من أجل الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٧٩٩	٤٧٦	٨٦٥
٦٩	حصولي على حقوقي كاملة يعزز من انتمائي للنادي.		٥٥٠	٦٩٢	٧٨١
٧٠	أشعر بالسعادة والفرح عندما يحقق فريقى نجاحاً في أى بطولة يلعب فيها.		٧٥٩	٤٠٧	٧٤٢
٧١	أتصدى للشائعات المغرضة ضد فريقى.		٧٨٧	٢٨٨	٧٠٣
٧٢	أحسن اختيار الملابس وأعتز بزي النادي الذى أنتمى له.		٨٩١	-١١٦	٨٠٧
٧٣	أدافع عن زملائى فى الفريق حتى حينما نهزم.		٨٧٦	-١٥١	٧٩٠
٧٤	أهتم بإقناع الآخرين بتغيير نظرتهم السلبية إلى النادي الذى أنتمى إليه.		٧٢٦	٣٦٣	٦٥٩
٧٥	أجد صعوبة في الامتثال لرأي زملائى في الفريق.		٨٩٦	-٢٦٠	٨٧٠
٧٦	أرى أن اشتراكى في تحقيق أهداف النادي يعوق تحقيق أهدافى الخاصة.		٧١٥	-٠٣٣	٥١٣
٧٧	يسرنى أن أعب لنادى أخر بنفس الراتب الذى أتقاضاه من النادي الحالى.		٨٥٣	-١٤٤	٧٤٩
٧٨	تسارع بمحاولة حل المشكلة التي تهدد تماسك جماعة الفريق.		٨٢١	-٠٣١	٦٧٦
٧٩	أحافظ على سمعة النادي الذى أعب له في الوسط الرياضى.		٨٨٠	-١٧٤	٨٠٤
٨٠	تغلب مصلحة زملائك في الفريق على مصلتك الشخصية.		٨٩٦	-١١١	٨١٥
٨١	تفكر فى الانتقال إلى نادى أخر عندما يمر فريقك بإخفاقات وهزائم متتالية.		٥١٩	-٢٣٢	٣٢٤
٨٢	تبتعد عن أى مسؤولية يحملك بها زملائك في الفريق تجنباً للمتابع.		٧٤٢	٢٣٦	٦٠٦
٨٣	أرحب بالمساعدة في حل مشاكل النادي الذى أعب له.		٨٦٤	-٣٨٩	٨٩٨
٨٤	عندما يحدث ضرراً لزملائك في الفريق لا تهتم بذلك إذا كنت مختلفاً معهم في بعض الأمور.		٩١٦	٠٩٢	٨٤٧
٨٥	أحرص على إخفاء أى معلومة أمام الآخرين تشوه صورة النادي الذى أنتمى له.		٩٣٩	-١٩٩	٩٢٢
٨٦	أرفض تصرفات الآخرين التى تسئ إلى سمعة زملائى في الفريق.		٨٩٨	-١٤٧	٨٢٧
٨٧	أستطيع أن أعدل من أهدافى لكى تتوافق مع أهداف زملائى في الفريق.		٧٩٦	-٠٢٤	٦٣٥
٨٨	أشجع زملائى في الفريق على تبني أهداف جديدة نسعى لتحقيقها.		٧٨١	٢٣٠	٦٦٣
٨٩	أشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائى في الفريق.		٩٢٢	-٢٤٤	٩١٠
٩٠	أنفذ تعليمات النادي حتى وإن كان زملائى في الفريق لا ينفذونها.		٧٩٤	٠٣٣	٦٣١
٩١	سوف أشجع أصدقائى اللاعبين في الأندية الرياضية الأخرى على الانضمام إلى النادي الذى أعب له.		٩٢٠	-٢٢٤	٨٩٧
	الجنر الكامن		٦٤,٩٦٢	٧,٢٩٧	٧٢,٢٥٩
	نسبة التباين		٦٩,٨٥٢	٧,٨٤٧	٧٧,٦٩٨



## Orthogonal Rotation: التدوير المتعامد: ٢/١/٦/١/٣/٤/٧/١

تؤدي عملية تدوير الأبعاد إلى الوصول لشكل أكثر بساطة وانتظاماً للعوامل المستخلصة؛ مما يسهل عملية تفسير العوامل والحصول على أفضل الحلول للبناء العاملي البسيط، وتم تدوير العوامل المستخلصة تدويراً متعامداً باستخدام طريقة التدوير الفاريمكس Varimux Rotation؛ حيث يعتمد هذا الأسلوب من التدوير على الاحتفاظ بزوايا قدرها ٩٠ درجة بين المحورين؛ بحيث يكون جيب تمام الزاوية القائمة مساوياً للصفر، لتكون العلاقة بين أي عاملين متعامدين علاقة صفرية، أي أننا أمام عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة.

ويهدف التدوير المتعامد إلى:

- تقارب قيم تباين العوامل بمعنى أن تتوزع تشعبات العامل على باقى العوامل؛ مما يؤدي لتقارب الأهمية النسبية للعوامل وتحرر العامل الأول من عموميته ويلاحظ أن معظم تشعباته موجبة.
- الإقلال من التشعبات الصفرية والسالبة على العوامل؛ مما يترتب على ذلك استبعاد بعض المتغيرات كما يهبط تشعبها بالعامل إلى الصفر.
- تحويل نمط التشعبات إلى التركيب البسيط؛ حيث يضمن ذلك الوصول لنتيجة ثابتة وموحدة.

## جدول (١٠)

مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (ن = ٢٢٦)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
١	أحافظ على الممتلكات العامة والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالنادى كمحافظتى على ممتلكاتى الشخصية.		٠,٠٣٢	٠,٧٢٠	٠,٦٢٠
٢	أنصح زملاى باتباع السلوك اللائق الذى يعبر عن سمعة النادى.		٠,١١٧	٠,٥٤٨	٠,٨١٥
٣	أشعر بأن الراتب الذى أتقاضاه من النادى يتناسب مع حجم المجهود الذى أبذله أثناء التدريب والمباريات.		٠,٢٧٥	٠,٧٥٢	٠,٥٢٠
٤	أتابع مشكلات وهموم وأحزان زملاى فى الفريق وأشارهم فيها وأبحث عن حل لها.		٠,٦٦٠	٠,٠٧٢	٠,٨٨٨
٥	أشعر بتقارب كبير بين أهدافى الخاصة وأهداف النادى الذى ألعب له.		٠,٢٠٧	٠,٩٦٩	٠,٩٨٢
٦	يسعدنى ترديد الشعارات والأناشيد التى توحى بالانتماء للنادى.		٠,٢٩٦	٠,٨١٧	٠,٧٥٤
٧	أشعر بالفخر عند رؤية شعار النادى فى أى مكان أتواجد فيه.		٠,١١١	٠,٦٦٣	٠,٧٠١
٨	أفضل اللعب للنادى الذى أنتمى له عن الاحتراف الخارجى حتى وأن عرض علي راتب أكبر من الذى أتقاضاه حالياً.		٠,١٦٤	٠,٣٨١	٠,٣٦٠

- ٤٣ -

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٩	التواصل مع زملائي في الفريق عبر شبكات التواصل الاجتماعي ليس أمر ضروري.		٠,٧١٧	٠,٠٤٨	٠,٨١٤
١٠	أشعر بالفخر والاعتزاز بالنادي الذي انتمى له.		٠,٢٩٨	٠,٣٢٥	٠,٥٥٣
١١	أشعر بأن النادي الذي ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		٠,٢٥٨	٠,٥٣٢	٠,٥٤١
١٢	أشعر أثناء تواجدي داخل النادي بوجو من الألفة والمحبة مع زملائي في الفريق.		٠,١١٥	٠,٦٦١	٠,٥٥٤
١٣	أفضل مصلحة النادي الذي ألعب له على مصلحتي الشخصية.		٠,١٦٥	٠,٥٩٣	٠,٦١٧
١٤	أهتم بتكوين صداقات جديدة مع زملائي الجدد في الفريق.		٠,٥٦٥	٠,١٥٩	٠,٦٣١
١٥	تعاملت مع الآخرين بلطف لجلب السعادة الحسنة للنادي الذي ألعب له.		٠,١٣٢	٠,٥٠٢	٠,٧٨٩
١٦	أثني على أداء زملائي في الفريق الذين هم سبب الفوز بالمباراة.		٠,٧٤١	٠,١٧٤	٠,٨٧٩
١٧	أحرص على أن أكون نموذج مشرف للنادي الذي انتمى له في البطولات الخارجية التي أشارك فيها خارج الوطن.		٠,١٧١	٠,٩٦٧	٠,٩٦٥
١٨	لدي الاستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب لإتجاح الفريق الذي ألعب له.		٠,٢٤٢	٠,٢٦١	٠,٢٥٤
١٩	أشعر بالاستياء عند وصف النادي الذي ألعب له بالقيم السيئة.		٠,١٩٨	٠,٩٥٤	٠,٩٤٩
٢٠	أشعر بالضيق عندما أدعى لحل مشكلة تخص زملائي في الفريق.		٠,٩٢٨	٠,٢٤٨	٠,٩٢٢
٢١	أتابع أي أخبار تخص النادي أو أي شكوى بحقه وأتسوس مشكلاته عبر وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.		٠,٢٨٥	٠,٦٦١	٠,٥٨٥
٢٢	أرحب بالمشاركة في الحفاظ على نظم وقوانين النادي.		٠,١٨٠	٠,٥٠٠	٠,٨٨٩
٢٣	أساعد في تدعيم العلاقات الإنسانية بين زملائي في الفريق.		٠,٨٠٠	٠,٥٠٠	٠,٨٨٩
٢٤	أؤمن بأن اهتمام مجلس إدارة النادي باللعبين يزيد من جدهم المبذول في رفع شأن النادي واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية.		٠,٨٨٣	٠,٤٢٨	٠,٩٦٣
٢٥	أوافق على رأي زملائي في الفريق وإن كان ذلك مخالفاً لأرائي وعلى عكس مصلحتي الشخصية.		٠,٩٣٢	٠,١٠١	٠,٩٦٠
٢٦	أدافع عن النادي الذي انتمى له عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأهتم بتصحيح الأفكار السلبية لدى الآخرين عنه.		٠,٢١٧	٠,٣٥٨	٠,٩٧٠
٢٧	أهتم بمتابعة أخبار ونتائج فريقي عند التعرض للإصابة التي أدت إلى عدم الاشتراك في التدريب والمباريات.		٠,٨٦٦	٠,١٥٣	٠,٨١٤
٢٨	أعتر بالنادي الذي ألعب له ومعرفة تاريخه ورموزه التاريخية والبطولات التي حصل عليها من قبل.		٠,١٤٥	٠,٤٣٤	٠,٨٩٤
٢٩	أشعر بالضيق عند مشاهدة السلوكيات الخاطئة من زملائي داخل جماعة الفريق.		٠,٥٠٧	٠,٢١٣	٠,٩١٨
٣٠	أنبذ الشائعات التي تمس النادي ومصلحة أعضائه وأحاول التصدي لها.		٠,١٨١	٠,٥٦٣	٠,٧٨١
٣١	أهتم ببذل أقصى جهد لدى أثناء التدريب والمباريات وذلك لتحقيق أهداف فريقي.		٠,٧٨٠	٠,٢٦٧	٠,٧٤٣
٣٢	أشعر بالأمان لتوفير النادي الرعاية الصحية لي عندما أصاب.		٠,٢٥٤	٠,٤٨٣	٠,٨٩٤
٣٣	من الواجب أن يتنازل اللاعب عن بعض حقوقه في سبيل مصلحة الفريق.		٠,٥٦١	٠,٢٩٧	٠,٩٥٠
٣٤	أشترك مع زملائي في الحديث عن مشاكل النادي ومحاولة إيجاد الحلول لهذه المشاكل.		٠,٢٠٤	٠,٤٨٤	٠,٨٨٠
٣٥	أرحب بمساعدة زملائي في التدريب من أجل تطوير مهاراتهم الفردية والجماعية.		٠,٧٨٠	٠,٢١٦	٠,٨٧٤
٣٦	أشجع زملائي في الفريق على المشاركة في المهرجانات الرياضية والأعمال الخيرية والتطوعية والتي تدعو لأهداف خيرية داخل النادي وخارجه.		٠,٦٢٧	٠,٠٩٢	٠,٦٣٥
٣٧	أناقش الأخطاء التي حصلت في المباراة السابقة مع زملائي في الفريق.		٠,٧٤٦	٠,١١٩	٠,٧٣٢
٣٨	أشعر بالآلم عند سماعي ما يسيء إلى النادي.		٠,١٤٦	٠,٤١٩	٠,٧٣٢
٣٩	أدعم زملائي في الفريق بغض النظر عن مستوى الأداء في المباراة السابقة.		٠,١٣٤	٠,٢٩٠	٠,٢٦١

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٤٠	أفضل ليس تيشرت النادي الذى انتمى له عن أى تيشرت لنادى آخر.		٠,١١٦	٠,٦٤٤	٠,٧٩٤
٤١	أشعر بالاستياء من تصرفات زملاى السينة تجاه ممتلكات النادي.		٠,١١٦	٠,٦٤٤	٠,٧٩٤
٤٢	أقبل أى نقد من زملاى فى الفريق من أجل تحسين وتطوير مهارتى الشخصية.		٠,٦٤٨	٠,١٠٦	٠,٧٨٨
٤٣	أحرص على متابعة نتائج وأحداث ومنافسات فرق النادي فى الألعاب الرياضية الأخرى.		٠,٢٢٦	٠,٤٢٥	٠,٨٦٤
٤٤	أطلب من زملاى فى الفريق مساعدتى فى حل المشاكل التى تواجهنى فى الحياة اليومية.		٠,٨٨٩	٠,١٩٨	٠,٩٤٩
٤٥	أشارك مع زملاى فى صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالفريق.		٠,٨٧٨	٠,١٢٢	٠,٩٤٩
٤٦	أدرب لساعات طويلة داخل النادي إذا ما اقتضت الضرورة لذلك.		٠,٢٠١	٠,٥٣٥	٠,٩٢٧
٤٧	أتضايق عندما أشعر بعدم جدية بعض زملاى فى الفريق أثناء التدريب.		٠,٨٨٧	٠,١٣٨	٠,٩٠١
٤٨	أبذل قصارى جهدى مع زملاى فى الفريق لتحقيق أهداف النادي.		٠,٠٣٢	٠,٥٢٠	٠,٨٠٦
٤٩	أتعامل مع أسرار زملاى فى الفريق كسر من أسرارى الشخصية فلا أبوح بها لأحد.		٠,٥٩٧	٠,١١٥	٠,٨٦٧
٥٠	أضغط على نفسى للذهاب إلى النادي من أجل حضور التدريبات أو المشاركة فى المباريات.		٠,٢٢٩	٠,٥٦٣	٠,٥٠١
٥١	أشعر بالأمان وأنا متواجد داخل النادي.		٠,٢٤٦	٠,٤١٩	٠,٧٣٢
٥٢	أحظى باحترام وتقدير وتشجيع أعضاء مجلس إدارة النادي الذى لعب له.		٠,٢١٢	٠,١٧٤	٠,٢٠٠
٥٣	أشعر بالحزن عند فوز فريق آخر على فريقى.		٠,٨١٢	٠,١٧٤	٠,٨٠٠
٥٤	أحرص على الحضور إلى التدريب فى النادي فى وقت مبكر قبل موعده.		٠,١٠١	٠,٤٤٤	٠,٨٣٧
٥٥	أشعر بالانزعاج والضيق عندما أكون مع زملاى فى الفريق.		٠,٤٩٣	٠,١٣٤	٠,٨٥٩
٥٦	أحرص على حضور المناسبات الاجتماعية الخاصة بزملاى فى الفريق.		٠,٣٢٩	٠,٢٨٩	٠,١٩١
٥٧	يوجد أصدقاء مقربين لى أكثر من زملاى فى الفريق.		٠,٩٠٣	-٠,٢٣٧	٠,٨٧٢
٥٨	ارتباطى بالنادى يجعلنى متفانلاً بالمستقبل.		٠,١٨٩	٠,٨٥٩	٠,٨٨٩
٥٩	أدخل لإنهاء أى خلاف أو مشاجرة تنشأ بين زملاى فى الفريق.		٠,٤٤٣	٠,٠٠١	٠,٨٣٧
٦٠	أتمنى أن يكون النادي الذى لعب له أفضل نادى بين الأندية الرياضية المختلفة على مستوى العالم.		٠,٢٦١	٠,٩١٩	٠,٩١٢
٦١	أنفعل على زملاى فى الفريق عند مخالفتى فى رأى حول أداء الفريق فى المباريات الأخيرة.		٠,٨٤٢	٠,١٦٧	٠,٨٦٨
٦٢	أقبل المشاركة فى التدريبات مع أى زميل من زملاى فى الفريق.		٠,٧٥٥	٠,١٨٢	٠,٩٠٨
٦٣	أشعر بأن النادي الذى لعب له يمثل جزءاً من حياتى ومن الصعب ابتعادي عنه.		٠,٠٦١	٠,٧١٢	٠,٩٤٤
٦٤	أبكى إذا طرد الحكم أحد اللاعبين البارزين فى فريقى أثناء المباراة.		٠,٧٠٣	٠,١٤٤	٠,٩٠٨
٦٥	أحرص على شراء الملابس الرياضية التى يكون لونها نفس لون ملابس النادي الذى لعب له.		٠,٢٩٧	٠,٣٢٤	٠,٧٤١
٦٦	أبكى إذا أصيب أحد نجوم فريقى أثناء المباراة.		٠,٦٨٣	٠,١٢٣	٠,٨٥٥
٦٧	راتبى الشهري الذى أتقاضاه من النادي يؤمن لى حياة جيدة ويغضى نفقاتى واحتياجاتى الشخصية.		٠,٢٠٤	٠,٤٨٠	٠,٢٣٣
٦٨	أتحمل المسؤولية الجماعية مع زملاى فى الفريق عند الهزيمة.		٠,٦٠٩	٠,٠٧٧	٠,٨٦٥
٦٩	أسعى إلى الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٠,٣٠٩	٠,٨٧٧	٠,٨٦٥
٧٠	أسعى بكل إخلاص إلى تقديم ما أستطيع من مجهود من أجل الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٠,٦٩٩	٠,٠٧٧	٠,٨٦٥
٧١	حصولى على حقوقى كاملة يعزز من انتمائى للنادى.		-٠,٠٢١	-٠,٨٨٣	٠,٧٨١
٧٢	أشعر بالسعادة والفرح عندما يحقق فريقى نجاحاً فى أى بطولة يلعب فيها.		٠,٣٢٢	٠,١٩٩	٠,٧٤٢
٧٣	أتصدى للشائعات المغرضة ضد فريقى.		٠,٤٢٠	٠,١٢٦	٠,٧٠٣
٧٤	أحسن اختيار الملابس وأعتز بزيى النادي الذى أنتمى له.		٠,١٥٨	٠,٤٨٢	٠,٨٠٧
٧٥	أدافع عن زملاى فى الفريق حتى حينما نهزم.		٠,٧٧٠	٠,٠٤٥	٠,٧٩٠

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٧٦	أهتم بإقتناع الآخرين بتغيير نظرتهم السلبية إلى النادي الذي أنتمى إليه.		٠,١٢٥	٠,٧٤٤	٠,٦٥٩
٧٧	أجد صعوبة في الامتثال لرأي زملائي في الفريق.		٠,٨٥٤	-٠,٣٧٤	٠,٨٧٠
٧٨	أرى أن اشتراكي في تحقيق أهداف النادي يعوق تحقيق أهدافي الخاصة.		٠,١٧٠	٠,٤٣٣	٠,٥١٣
٧٩	يسرني أن ألعب لنادي آخر بنفس الراتب الذي اتقاضاه من النادي الحالي.		٠,١٤٧	٠,٤٣٦	٠,٧٤٩
٨٠	تسارع بمحاولة حل المشكلة التي تهدد تماسك جماعة الفريق.		٠,٦٥١	-٠,٥٠٢	٠,٦٧٦
٨١	أحافظ على سمعة النادي الذي ألعب له في الوسط الرياضي.		٠,١٨٧	٠,٤٣٠	٠,٨٠٤
٨٢	تغلب مصلحة زملائك في الفريق على مصلحتك الشخصية.		٠,٧٥٩	٠,١٨٩	٠,٨١٥
٨٣	تفكر في الانتقال إلى نادي آخر عندما يمر فريقك بإخفاقات وهزائم متتالية.		٠,٢٤٨	٠,٥٥٤	٠,٣٢٤
٨٤	تبتعد عن أي مسؤولية يحملك بها زملائك في الفريق تجنباً للمتابع.		٠,٧١٩	٠,٥٠٦	٠,٦٠٦
٨٥	أرحب بالمساعدة في حل مشاكل النادي الذي ألعب له.		٠,٦٤٤	٠,٥٥٧	٠,٨٤٧
٨٦	عندما يحدث ضرراً لزملائك في الفريق لا تهتم بذلك إذا كنت مختلفاً معهم في بعض الأمور.		٠,٩١٣	٠,١٩٥	٠,٨٩٨
٨٧	أحرص على إخفاء أي معلومة أمام الآخرين تشوه صورة النادي الذي أنتمى له.		٠,١٤٩	٠,٦٤٩	٠,٩٢٢
٨٨	أرفض تصرفات الآخرين التي تسيء إلى سمعة زملائي في الفريق.		٠,٧٨٣	٠,٠٤٢	٠,٨٢٧
٨٩	أستطيع أن أعدل من أهدافي لكي تتوافق مع أهداف زملائي في الفريق.		٠,٦٢٧	٠,١٧٢	٠,٦٣٥
٩٠	أشجع زملائي في الفريق على تبني أهداف جديدة نسعى لتحقيقها.		٠,٦٥٢	٠,١٥٧	٠,٦٦٣
٩١	أشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق.		٠,٨٦٤	٠,٢٨٤	٠,٩١٠
٩٢	أنفذ تعليمات النادي حتى وإن كان زملائي في الفريق لا ينفذونها.		٠,٢٨٨	٠,٥٣٤	٠,٦٣١
٩٣	سوف أشجع أصدقائي اللاعبين في الأندية الرياضية الأخرى على الانضمام إلى النادي الذي ألعب له.		٠,١٥٠	٠,٤٩٨	٠,٨٩٧
	الجزر الكامن		٤١,٢٨٣	٣٠,٩٧٦	٧٢,٢٥٩
	نسبة التباين		٤٤,٣٩٠	٣٣,٣٠٨	٧٧,٦٩٨

بدراسة جدول (١٠) يتبين: مصفوفة ارتباط العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس؛ حيث يتضح أن قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول رقم (٣)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات؛ بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل، كما يتبين أن عدد عبارات النهائية المستخلصة من التحليل العاملي للمقياس بلغت (٨٤) عبارة، وتم حذف عدد (٩) عبارات، وهي أرقام (١٨ - ٢٣ - ٢٤ - ٣٩ - ٥٢ - ٦٩ - ٧٧ - ٨٠ - ٨٥)، فهي عبارات حصلت علي قيم تشبع أقل من  $\pm ٠.٣$ ، أو قد تشبعت العبارة الواحدة علي أكثر من عامل.

٣/١/٦/١/٣/٤/٧/١ تفسير العوامل وتسميتها وتحديد عبارات كل عامل:

استند الباحث في تفسير العوامل المستخلصة من طريقة التدوير المتعامد المستخدمة على الشروط التالية:

- إتباع تعليمات ثرستون Thurston، والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي مع إبراز الجوانب المتفردة واختلاف تشبعات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
  - مراعاة تعليمات كاتل Cattell والتي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعروفة والعوامل المستخلصة سابقاً واختلاف تشبعات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
  - يتم قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاث عبارات دالة على الأقل بقيمة تشبع  $(\pm 0.3)$ .
  - ألا يتشبع المتغير (العبارات) تشبعاً كبيراً ومرتفعاً إلا على عامل واحد فقط.
- وقد اعتمد الباحث على أسلوب تحديد المتغيرات التي تتشبع بقيم ذات دلالة بكل عامل في ضوء التشبعات الكبرى والمتوسطة.
- تفسير العامل الأول: اشتمل على (٣٩) عبارة تشير في مجملها إلى الانتماء للفريق.
  - تفسير العامل الثاني: اشتمل على (٤٥) عبارة تشير في مجملها إلى الانتماء للنادي.

### جدول (١١)

أرقام العبارات المتشعبة على العوامل بعد التدوير المتعامد

المجموع	عدد العبارات		أرقام العبارات	العوامل
	الإيجابية	السلبية		
٣٩	٨	٣١	-٤٩-٤٧-٤٥-٤٤-٤٣-٣٧-٣٦-٣٥-٣٣-٣١-٢٩-٢٧-٢٥-٢٠-١٦-١٤-٩-٤ -٨٦-٨٤-٨٢-٧٥-٧٣-٧٢-٧٠-٦٨-٦٦-٦٤-٦٢-٦١-٥٩-٥٧-٥٦-٥٥-٥٣ ٩١-٩٠-٨٩-٨٨	الأول
٤٥	٤	٤١	-٣٢-٣٠-٢٨-٢٦-٢٢-٢١-١٩-١٧-١٥-١٣-١٢-١١-١٠-٨-٧-٦-٥-٣-٢-١ -٧٤-٧١-٦٧-٦٥-٦٣-٦٠-٥٨-٥٤-٥١-٥٠-٤٨-٤٦-٤٣-٤١-٤٠-٣٨-٣٤ ٩٣-٩٢-٨٧-٨٣-٨١-٧٩-٧٨-٧٦	الثاني
٨٤	١٢	٧٢	المجموع الكلي	

بدراسة جدول (٥) يتبين: أن عدد عبارات المقياس بلغت (٨٤) عبارة، وتم حذف (٩) عبارات، وهي أرقام: ١٨ - ٢٣ - ٢٤ - ٣٩ - ٥٢ - ٦٩ - ٧٧ - ٨٠ - ٨٥، واسترشاداً بنتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس وفي ضوء ما سبق تبين أن عوامل المقياس التي تم استخلاصها تتمتع بصلاحية وهي وحدات نقية؛ إذ أنها تمثل أعلى تشبعات

مشاهدة على عواملها في حين أن تشبعت العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر، وبذلك يكون الباحث قد استخلص عوامل ذات وحدات لقياس مستوى الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم.

Reliability: الثبات: ٢/٦/١/٣/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية فى مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩ م.

جدول (١٢)

معامل ثبات مقياس الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	العوامل	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	الانتماء للفريق	٨٢,٩٣٣	٨,٧٠٣	٨١,٧٣٣	٨,٠٣٣	٠,٥٥٠	٠,٧٧٣	٠,٨٥٧	٠,٨٣٧
٢	الانتماء للنادى	١٠٢,٨٣٣	٨,١٧٧	١٠٢,٥٠٠	٨,٥٩٢	٠,٦١٧	٠,٦٦٤	٠,٧٦٣	٠,٧٤٢
٣	الدرجة الكلية للمقياس	١٨٥,٧٦٦	٩,٦١٣	١٨٤,٢٣٣	٨,٠٦٧	٠,٦٣٥	٠,٨٣٤	٠,٨٦٦	٠,٨٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (١٢) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٤٢) إلي (٠,٨٣٧) كما بلغ (٠,٨٩٤) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠,٧٦٣) إلي (٠,٨٥٧) وبلغ (٠,٨٦٦) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوح ما بين (٠,٦٦٤) إلي (٠,٧٧٣) وبلغ (٠,٨٣٤) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوح معامل ثبات بيرسون ما بين (٠,٥٥٠) إلي (٠,٦١٧) وبلغ (٠,٦٣٥) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه العوامل دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.

**٧/١/٣/٤/٧/١ مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم فى صورته النهائية:**

بعد تقنين المقياس وإجراء المعاملات السيكمترية له استقر الباحث على المقياس فى صورته النهائية - مرفق (٥) والذى تكون من ٨٤ عبارة مقسمة على عاملين لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، والتي تتضح بالجدول التالى:

**جدول (١٣)**

مجموع وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى

كرة القدم فى صورته النهائية

المجموع	أرقام العبارات		العوامل	م
	السلبية	الإيجابية		
٣٩	٠٥٦-٠٥٢-٠٥٠-١٩-٩ ٨٢-٧٧-٧٦	٠٥٧-٠٥٤-٠٥١-٤٨-٤٥-٤٣-٤١-٤٠-٣٨-٣٤-٣٣-٣٢-٣٠-٢٨-٢٦-٢٤-٢٢-٢١-١٦-١٤-٤ ٨١-٨٠-٧٩-٧٤-٦٩-٦٧-٦٦-٦٤-٦٣-٦١-٥٩	الانتماء للفريق	١
٤٥	٧٥-٧٢-٧١-٤٦	٠٣٥-٠٣١-٢٩-٢٧-٢٥-٢٣-٢١-٢٠-١٨-١٧-١٥-١٣-١٢-١١-١٠-٨-٧-٦-٥-٣-٢-١ ٨٤-٨٣-٧٨-٧٣-٧٠-٦٨-٦٥-٦٢-٦٠-٥٨-٥٥-٥٣-٤٩-٤٧-٤٤-٤٢-٣٩-٣٧-٣٦	الانتماء للنادى	٢
٨٤	١٢	٧٢	المجموع الكلى	

**٨/١/٣/٤/٧/١ كيفية تصحيح المقياس:**

تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية: دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً، كبداً للإجابة على عبارات المقياس، ويحصل المفحوص على (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب للعبارة المصاغة فى الاتجاه الإيجابى، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، وللمقياس درجة كلية تتراوح ما بين ٤٢٠ درجة كحد أقصى و ٨٤ درجة كحد أدنى، مع ملاحظة أن ارتفاع درجة اللاعب واقترابها من الحد الأقصى (٤٢٠) درجة تدل على أن اللاعب لديه انتماء رياضى عالى تجاه جماعة الفريق وكذلك تجاه النادى الذى يلعب له والعكس صحيح، ويمكن جمع درجات كل عامل من العوامل على حده للتعرف على مستوى انتماء اللاعب سواءً الانتماء للفريق أو الانتماء للنادى.

**٨/١ الدراسة الأساسية:**

تم تطبيق مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم فى صورته النهائية، وكذا مقياس المناخ الدافعى المدرك ومقياس الإحباط النفسى على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها ١٨١ لاعباً من لاعبي كرة القدم، وذلك فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق

٢٠٢١/٣/٢ م إلى يوم الجمعة الموافق ٢٦/٣/٢٠٢١ م، ثم قام الباحث بتصحيح المقاييس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

#### ٩/١ المعالجات الإحصائية:

فى ضوء هدف البحث والنتائج التى تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - معامل سبيرمان براون - معامل جتمان - معامل ألفا كرونباخ - الانحدار الخطي البسيط - التحليل العاملي: محك كاتل Cattell.

#### ١٠/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

فى ضوء هدف وتساؤلات البحث يعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها كما يلي:

#### ١/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

والذى ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدفاعى المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٤)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدفاعى وأبعاد مقياس الإحباط النفسى لدى لاعبي كرة

القدم (ن = ١٨١)

المقياس ككل	الموانع الطبيعية للإحباط	الموانع الاجتماعية للإحباط	الموانع الشخصية للإحباط	الإحباط النفسى المناخ الدفاعى
*٠,٤٤٥	*٠,٥٦٢	*٠,٥٠١	*٠,٤٥١	مناخ التنافس
*٠,٥٠٥-	*٠,٥٣٢-	*٠,٤٤٠-	*٠,٣٩٧-	مناخ التمكّن

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٦١)

يتضح من جدول (١٤): وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعى المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم، ووجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكّن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعى المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم.

ويفسر الباحث هذه النتيجة من خلال أن ذلك يتوقف على دور المدرب وما يقوم به، وذلك من خلال المناخ الدفاعى الذى يهيئه المدرب للاعبين وتوجيههم لمناخ التمكّن بكل ما

- ٥٠ -

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)



يشمله من أبعاد مثل ( مكافأة المدرب للمحاولة الجادة - التعزيز الإيجابي من المدرب عندما يعمل اللاعب بجد وتعاون ويظهر تحسن - تشجيع اللاعب من قبل المدرب - تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين - سعادة المدرب ما دام الفريق يحاول بجد واجتهاد - تعامل المدرب مع لاعبي الفريق بارتياح وشعور جيد عندما يلعبون بجد حتى لو خسروا - يشعر اللاعب من خلاله بأن له دور مهم في الفريق - التأكيد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات) مما يؤدي إلى زيادة قدرة اللاعبين على مواجهة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تسبب الإحباط النفسي لديهم، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التمكّن من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية المسببة للإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، وعلى العكس من ذلك عندما يوجه المدرب اللاعبين لمناخ التنافس بكل ما يشمله من أبعاد مثل ( الاستهزاء والسخرية من أداء لاعبي الفريق - تشجيع المنافسة بين اللاعبين داخل الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب - مقارنة مستوى اللاعب بمستوى الآخرين ومدى التفوق عليهم- التأكيد على مستوى الأداء لدى اللاعبين وأن الأخطاء يجب أن يعاقبوا عليها - شعور المدرب بشعور جيد تجاه الفريق عند تحقيق الفوز فقط - إعطاء الاهتمام للاعبين النجوم فقط - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري) فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض قدرة اللاعبين على مواجهة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تسبب الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التنافس من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى زيادة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تؤدي إلى زيادة مستوى الإحباط النفسي لدى اللاعبين.

فالموانع الشخصية للإحباط تتمثل في الخصائص النفسية التي تعيق اللاعب عن اشباع الدوافع من داخل الفرد وتتمثل في عجز اللاعب عن اتخاذ القرارات الحاسمة بشأن المواقف والأحداث التي يمر بها، أما الموانع الاجتماعية للإحباط فتتمثل في علاقة اللاعب بالآخرين ومدى تأثره بالأمور التي تعيق أهدافه وطموحاته، وتتعلق بالجوانب المادية والمعنوية والأسرية

وتتمثل في تقاليد المجتمع وأعرافه وقيمه ومثله، وعدم وجود الاعتبار الشخصي للأسرة، والتي تقف في كثير من الأحيان أمام تحقيق أهدافه، في حين أن الموانع الطبيعية للإحباط تتمثل في العوائق المحيطة باللاعب والتي ليس للاعب علاقة بها، أي خارج إرادته وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه (٤٣ : ٢٧٣).

وبذلك يمكن القول أن اللاعبين الذين يدركون أنهم موجهون نحو مناخ التمكن يكونوا مثابرين، ويبدلون قصارى جهدهم من خلال التدريب والمحاولة الجادة والاستمتاع بالتمارين من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وتحقيق ما يطمحون له دائماً وهو التفوق، وبالتالي تقل لديهم الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية المسببة للإحباط النفسي، أي أن توجه التمكن يجعل اللاعب يهتم بالأداء ويبدل جهد أكبر وهو ما يسهم في التكيف الجيد للاعب مع المواقف التنافسية المختلفة، كما يسهم أيضاً في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءته الشخصية وفاعلية ذاته وإدراكه للنجاح وتبعده عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل والتي تؤدي به إلى الوصول إلى مستوى عالى من الإحباط النفسي، وعلى العكس من ذلك كلما أدرك اللاعبون أنهم موجهين نحو مناخ التنافس يحاولون الوصول إلى التميز والانفراد عن باقى أعضاء الفريق مما يؤدي إلى زيادة العبء النفسي وزيادة الضغط العصبي نتيجة محاولتهم الوصول إلى أفضل المستويات وبالتالي تزداد لديهم الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية التي تجعلهم عرضة للإحباط النفسي؛ فالرياضيون ذوى المدركات العالية نحو مناخ التنافس يشعرون بعبء نفسى أكبر مقارنة بالرياضيين ذوى المدركات العالية نحو مناخ التمكن ذلك لكونهم يدركون أن الهدف المراد تحقيقه قد يفوق قدراتهم ما يعنى وجود عدم توازن بين القدرات والمطالب، بالإضافة إلى أن هدف النتيجة متوقف على عوامل خارجية أخرى تتدخل فيها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) أن المدرب الرياضى ينبغي أن يكون خير معين ومساعد للاعبين؛ حيث أن صدور الاستجابات غير المناسبة من المدرب الرياضى مثل النقد أو التهكم أو التجريح أو عدم الاعتراف بالجهد المبذول يمكن أن ينتج عنه مناخ سيئ وغير صحى بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، وعلى العكس من ذلك يُعد اعتراف المدرب الرياضى بالجهد الفردى للاعبين في إطار العمل الجماعى،

والعدالة والمساواة بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، والسماح للاعبين باتخاذ بعض القرارات بصورة مستقلة، كل ذلك من العوامل التي تقوى ثقة اللاعب في نفسه وتساعد على تقوية الصلات الشخصية بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق؛ حيث أنه كلما كان اللاعب الرياضى مطمئناً وشاعراً بالأمان والرضا كلما كان أكثر ميلاً لتحقيق التفوق الرياضى، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال المناخ الذى يهيئه المدرب للاعبين والذى يعمل على زيادة الدافعية لديهم(٥٢ : ٧٥).

ويذكر دودال (Dowdall) (٢٠٠٧م) أن المناخ الخاص بالتمكن يتلقى فيه الرياضيون من المدرب دعماً إيجابياً يجعل الجميع يشعرون أنهم يلعبون دوراً هاماً في الفريق عندما يعملون بجد ويظهرون تحسناً، ويساعدون بعضهم البعض، ويبدلون الجهد والمثابرة لتحقيق أعلى مستوى ممكن، والمناخ الخاص بالتنافس هو المناخ الذى يدرك من خلاله الرياضيين الأداء السيئ والأخطاء في التدريب والتي يعاقبون عليها، بالإضافة إلى أن الرياضيين ذو القدرات العالية ينالون اهتمام وتقدير أكبر من المدرب، وكذلك تشجيع الرياضى على أن يكون أفضل من الآخرين في الفريق والتفوق عليهم(٦١ : ١٠).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كوينلان مارك (Quinlan Mark) (٢٠١٠م)؛ حيث توصلت إلى أن المناخ الدافعى للتمكن أكثر توجهاً نحو المهام من المناخ الدافعى للتنافس، وأن هناك ارتباط إيجابى بين مناخ التمكن وبين الحاجة للرضا وصور الدافعية الداخلية والكفاءة المدركة والثقة بالنفس وارتباط سلبى مع القلق، وأن هناك علاقة إيجابية بين مناخ التنافس والقلق وسلبية بين مناخ التنافس والثقة بالنفس(٦٩).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من فولكمان (Folkman) (٢٠٠٢م)؛ ودراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود(٢٠١٦م)؛ ودراسة طارق عبدالعالى السلمي (٢٠٢٠م)؛ حيث توصلوا إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى الإحباط ودافعية الإنجاز بمعنى كلما زاد مستوى الإحباط عند الفرد قل مستوى دافعية الإنجاز والعكس صحيح فكلما زادت الدافعية لدى الفرد قل مستوى الإحباط لديه، ووجود علاقة ارتباطية عكسية أيضاً بين مستوى الإحباط ومستوى الإنجاز أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى(٦٣)،(٣٥)،(٣١).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الأول والذي ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم؟

### ٢/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

والذى ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٥)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضى لدى

لاعبة كرة القدم (ن = ١٨١)

المقياس ككل	الانتماء للنادي	الانتماء للفريق	الانتماء الرياضى المناخ الدافعي
*٠,٥٠١-	*٠,٤٩٣-	*٠,٤١٥-	مناخ التنافس
*٠,٤٤٢	*٠,٤٠٦	*٠,٤٣١	مناخ التمكن

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٦١)

يتضح من جدول (١٥): وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن المناخ الدافعي الذى يهيئه المدرب للاعبين وتوجيههم لمناخ التنافس بكل ما يشمله من أبعاد مثل (الاستهزاء والسخرية من أداء لاعبي الفريق - تشجيع المنافسة بين اللاعبين داخل الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب - مقارنة مستوى اللاعب بمستوى الآخرين ومدى التفوق عليهم- التأكيد على مستوى الأداء لدى اللاعبين وأن الأخطاء يجب أن يعاقبوا عليها - شعور المدرب بشعور جيد تجاه الفريق عند تحقيق الفوز فقط - إعطاء الاهتمام للاعبين النجوم فقط - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري) يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضى لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذى يلعبون له، لأن هذه الأبعاد السابقة تؤدي إلى تصدع الفريق الرياضى وعدم تماسكه وكذلك زيادة الصراع بين أفراد من أجل

تحقيق التفوق والانتصار لنيل رضا واحترام المدرب لهم وتحقيق الفوز والبطولات فقط، أي أن مناخ التنافس داخل الفريق يعمل على محاولة كل لاعب التميز والانفراد داخل الفريق، فاللاعبين يحاولون الوصول إلى النتائج المرغوبة بغض النظر عن نتائج الفريق ككل، أي أن اللاعبين يحاولون الوصول إلى أهدافهم الشخصية والوصول بمستواهم الرياضي إلى أعلى مستوى خوفاً من عقاب المدرب لهم فيحاولون أن يتميزوا في أدائهم فيهتم المدرب بهم مما يؤدي إلى زيادة الأنا لديهم وذلك يضعف من مستوى الانتماء الرياضي لديهم، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التنافس من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذي يلعبون له.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أنه كلما أدرك اللاعبون أنهم موجهين نحو مناخ التنافس يحاولون الوصول إلى التميز والانفراد عن باقي أعضاء الفريق مما يؤدي إلى زيادة طابع القلق والتوتر والضغط العصبي لمحاولتهم بكل الطرق الوصول إلى الانفراد والكفاءة داخل الفريق، أي يشعرون بعبء نفسي أكبر مقارنة بالرياضيين ذوي المدركات العالية نحو مناخ التمكن ذلك لكونهم يدركون أن الهدف المراد تحقيقه قد يفوق قدراتهم ما يعنى وجود عدم توازن بين القدرات والمطالب، بالإضافة إلى أن هدف النتيجة متوقف على عوامل خارجية أخرى تتدخل فيها كمستوى المنافسين أو التحكيم أو الحظ أو مكان اللعب أو بعض العوامل الخارجية الأخرى، وبالتالي يقل لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذي يلعبون له نتيجة فشلهم في تحقيق أهدافهم.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد هادي جاسم (٢٠١٦م) أنه عندما تتسم العلاقات بين اللاعبين داخل الفريق بالتنافس فغالباً ما يؤدي ذلك إلى ظهور بعض الصراعات بين أعضاء الفريق؛ ومن ثم تصدع كيان الفريق وتفكك أعضائه، وعدم تماسك الفريق يؤدي إلى الكراهية والهزائم وهبوط مستوى الفريق ومن ثم انخفاض مستوى الانتماء لدى اللاعبين (٥٧: ٦).

وعلى العكس من ذلك عندما يوجه المدرب اللاعبين لمناخ التمكن بكل ما يشمله من أبعاد مثل ( مكافأة المدرب للمحاولة الجادة - التعزيز الإيجابي من المدرب عندما يعمل اللاعب بجد وتعاون ويظهر تحسن - تشجيع اللاعب من قبل المدرب - تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين - سعادة المدرب ما دام الفريق يحاول بجد واجتهاد - تعامل المدرب

مع لاعبي الفريق بارتياح وشعور جيد عندما يلعبون بجد حتى لو خسروا - يشعر اللاعب من خلاله بأن له دور مهم في الفريق - التأكيد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات) يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواء الانتماء للفريق أو النادي، لأن هذه الأبعاد السابقة تؤدي إلى حدوث التماسك بين أفراد الفريق، أي أن مناخ التمكن داخل الفريق يوجه سلوك اللاعبين إلى الوصول إلى المهمة المطلوبة منهم والتفاعل الاجتماعي بينهم داخل الفريق، ويدرك اللاعبون أن تكاملهم مع بعضهم البعض سوف يؤدي إلى الوصول إلى أفضل النتائج، وأن نجاح الفريق ككل يعتبر هو بعينه نجاح للاعب بمفرده وذلك يزيد من مستوى الانتماء الرياضي لديه، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التمكن من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواء الانتماء للفريق أو النادي الذي يلعبون له، وذلك من خلال توفير الجو الملائم للتدريب وأيضاً من خلال ما يصدر عن اللاعب من سلوكيات تشكل مناخ التفاعل الموجب بينه وبين بقية اللاعبين في الفريق الواحد، ويكون ذلك بخلق جو من الود والترابط والتعاون بين بعضهم البعض بحيث يكونون فريقاً متماسكاً يمثل النادي أحسن تمثيل، والأساس الذي يؤدي إلى تحقيق ذلك الهدف هو من خلال بعض المهام التي يجب أن يقوم بها المدرب الرياضي.

كما يمكن تفسير ذلك من خلال أن اللاعبين الذين يدركون أنهم موجهون نحو مناخ التمكن يكونوا مثابرين، ويبذلون قصارى جهدهم من خلال التدريب والمحاولة الجادة والاستمتاع بالتمارين من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وتحقيق ما يطمحون له دائماً وهو التفوق، أي أن توجه التمكن يجعل اللاعب يهتم بالأداء ويبذل جهد أكبر وهو ما يسهم في التكيف الجيد للاعب مع المواقف التنافسية المختلفة، كما يسهم أيضاً في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءته الشخصية وفاعلية ذاته وإدراكه للنجاح وإبعاده عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل، كما تؤدي طبيعة مناخ التمكن القائمة على العمل المشترك بين أعضاء الفريق إلى قلة التوتر والقلق العصبي والضغط النفسي وذلك لأن أعضاء الفريق الواحد يشتركون في أسباب النجاح والفشل وأن وصولهم إلى أفضل النتائج

يكون جماعية مما يقلل من عملية الخوف من الخسارة وتركيز النتيجة على لاعب واحد وبالتالي يزداد لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذي يلعبون له نتيجة نجاحهم كجماعة في تحقيق أهدافهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه انتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) أن زيادة انتماء اللاعب وولائه للنادي أو الفريق وبذله لأقصى جهد لنجاح هذا الفريق يمكن تحقيقه من خلال ما يؤديه المدرب الرياضي؛ حيث يجب على المدرب إثارة دافعية لاعبيه للتدريب من خلال كونه قدوة لهم في العمل الجاد، وتوجيه اللاعبين وتحويلهم للقيام بالمهام المطلوبة منهم، ومراعاة حقوق ومشاعر اللاعبين بحيث يكون صديقاً لهم، وخلق ظروف تمكن النادي من أن يكون أكثر فاعلية في مساعدة لاعبيه على التدريب، فغياب فرص النمو وتحسين مستوى اللاعبين له علاقة بضعف انتماء اللاعبين (١٥ : ٤٤ ، ٤٥).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة فارس محمد إسماعيل (٢٠١٣م)؛ حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس الانتماء والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز (٤٠).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة سعدي سعدي محمد (٢٠١٧م)؛ حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مناخ الدافعية والتفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم (٢٥).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الثاني والذي ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

### ٣/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

جدول (١٦)

معامل الانحدار الخطي للإحباط النفسي والمناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم (ن =

١٨١)

المتغيرات	المقدار الثابت	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد R <sup>2</sup>	نسبة المساهمة	معامل الانحدار	مستوي الدلالة
المناخ الدافعي	١,١٤٠	*٠,٦٥٨	٠,٤٣٠	٠,٤٣٢	%٤٣,٢	٠,٠٧٨	٠,٠٠٠
	قيمة ف	٢٢٣,٢٢	قيمة ت	١٩,٠٠٠			

\* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٦): أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت (٢٢٣.٢٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للمناخ الدافعي المدرك علي الإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم، كما يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية (معنوية) بين المتغيرات الخاصة بالمناخ الدافعي المدرك والاحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث تراوحت قيمة (R) المحسوبة (٠.٦٥٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما بلغت نسبة مساهمة المناخ الدافعي المدرك علي الاحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم بنسبة (٤٣.٢%)، وهذا ما أكدته قيمة "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لها والبالغة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من المستوى الافتراضي للدراسة البالغ (٠.٠٥).

ومما سبق تكون معادلة خط الانحدار التنبؤية هي:

المناخ الدافعي المدرك = ١.١٤٠ + (الإحباط النفسي × ٠.٠٧٨)

$$y = a + (b_1 \times x_1)$$

y = المناخ الدافعي المدرك

a = المقدار الثابت

b<sub>1</sub> = الإحباط النفسي

x<sub>1</sub> = معامل الانحدار



ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنه يمكن التنبؤ بالإحباط النفسي من خلال المناخ الدافعي المدرك؛ حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٥٨) وهي تمثل اسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٤٣٢) وذلك بنسبة إسهام (٤٣.٢٪) في المتغير التابع، وبلغت قيمة ف (٢٢٣.٢٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالإحباط النفسي من خلال المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

فعند التعرف على مستوى المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم من خلال تطبيق مقياس المناخ الدافعي المدرك عليهم يمكن التنبؤ بمستوى الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، وذلك من خلال معادلة خط الانحدار التنبؤية السابقة، فإذا توفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين والمتمثل في البيئة المحيطة بهم والذي يتشكل من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، والذي يوجه دافعتهم ويحفزهم نحو أهداف الإنجاز وإرضاء دوافعهم وإشباع حاجاتهم أو تحقيق هدف من أهدافهم أو حل مشكلاتهم أو بلوغ غاية من الغايات التي يسعون إلى تحقيقها والذي يؤثر في توجيههم النفسي نحو المهام التي يؤديونها أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية، فإن ذلك يؤدي إلى خفض مستوى الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، والعكس صحيح فعندما لا يتوفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الإحباط النفسي لديهم، وينشأ عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوتر النفسي والشعور بعدم الرضا وكثرة الشكوى والتذمر والاستياء والتشاؤم وانخفاض في مستوي فاعلية أدائهم، وكذلك انخفاض في مستوي توافقتهم الشخصي والاجتماعي، وذلك بسبب العديد من القيود والعراقيل والظروف والعوائق الداخلية والخارجية التي تحيط بهم، والتي تحول بينهم وبين تحقيق أهدافهم وإشباع دوافعهم ورغباتهم؛ فاللاعب الرياضي له دوافع وحاجات مختلفة يسعى جاهداً لإشباعها إذ تستثار هذه الدوافع بواسطة منبهات داخلية أو خارجية فتنشأ نتيجة لذلك توترات فسيولوجية أو نفسية فيقوم اللاعب بنشاط واضح نحو غايات ترتبط أصلاً بذلك الدافع فينتج عن نشاطه أحد الأمرين إما النجاح في الوصول إلى تلك الغايات وبذلك يشبع الدافع ويحافظ على توازنه الفسيولوجي أو

النفسي، أو الإخفاق نتيجة وجود عائق يحول دون تحقيق تلك الغايات، وبعبارة أخرى عندما يفشل اللاعب في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو حل مشكلاته تنشأ حالة من الضيق والغضب والتوترات أو التأزم النفسي يطلق عليها الإحباط النفسي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته كرامرة أحمد (٢٠١٤م) نقلاً عن أمس Ames (١٩٨٧م) وروبرتس Roberts (١٩٩٣م) أن المناخ الدافعي يتشكل من البيئة الاجتماعية التي يعمل فيها اللاعب الرياضي والمتكونة من المدرب والوالدين وجماعة الأقران ... وغيرهم، والذين يحددون توجه المناخ الدافعي نحو كل من المنافسة أو التمكن وذلك من خلال تقبل أو عدم تقبل محاولات الاتقان أو النتائج من طرف الوالدين والمدرسين والأقران في صورة الثناء استجابة للسلوك المرغوب فيه أو النقد فور الخطأ، بالإضافة إلى تفسيرات الأداء الناجح (الأداء المهاري أو الفوز) والأداء غير الناجح (الفشل في الأداء أو الخسارة) (٤٧: ٢٤).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته إيمان فوزى سعيد (٢٠٠١م) أن مفهوم الإحباط يرتبط ارتباطاً كبيراً بمفهوم الدافع؛ حيث لا يمكن فهم طبيعة الإحباط إلا من حيث هو إحباط لدافع معين لدى الفرد؛ حيث يتعطل جزئياً أو كلياً إشباع الدافع، ويعبر الإحباط عن الخبرة الانفعالية المكدره التي يستشعرها الفرد عندما يصادف عقبة أو عائقاً يحول دون إشباع دافع معين أو تحقيق هدف يسعى إليه، وقد يكون الإحباط ناتجاً عن عائق خارجي فيكون إحباط خارجي المصدر أي نتيجة لضغوط بيئية أو مجتمعية أو نتيجة الظروف الاقتصادية إلى آخر هذه المصادر التي لا ترتبط بصورة مباشرة بإمكانات الإنسان واستعداداته الخاصة والتي لا يكون في الغالب قادراً على التحكم فيها أو السيطرة عليها، أما إذا ارتبطت العوامل المعوقة للإشباع بطبيعة الإنسان ذاته بدنياً وعقلياً ونفسياً فإن الإحباط عندئذ يكون داخلي المنشأ، ومن الجائز أن يكون للإحباط مصدر آخر يرتبط بالتكوين والطبيعة النفسية أو البدنية للفرد، وفي نفس الوقت يرتبط بظروف مجتمعه وبيئته وكافة الضغوط الخارجية المحيطة به (١٦: ١٠١).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم رشاد محمد (٢٠١٧م)؛ حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز والإحباط النفسي في ضوء السلوك التنافسي لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية (٢).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الثالث والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي بدلالة المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ٤/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضي بدلالة المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٧)

معامل الانحدار الخطي للانتماء الرياضي والمناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم (ن=

١٨١)

المتغيرات	المقدار الثابت	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد R <sup>2</sup>	نسبة المساهمة	معامل الانحدار	مستوي الدلالة
المناخ الدفاعي	٠,٩٩١	*٠,٦٣٢	٠,٣٩٠	٠,٣٩٩	%٣٩,٩	٠,٠٦٩	٠,٠٠٠
	قيمة ف	١٣٩,٦٨	قيمة ت		١٦,٣١٤		

\* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٧): أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت (١٣٩.٦٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للمناخ الدفاعي المدرك علي الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، كما يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية (معنوية) بين المتغيرات الخاصة بالمناخ الدفاعي المدرك والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث تراوحت قيمة (R) المحسوبة (٠.٦٣٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما بلغت نسبة مساهمة المناخ الدفاعي المدرك علي الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بنسبة (%٣٩.٩)، وهذا ما أكدته قيمة "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لها وبالبالغة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من المستوى الافتراضي للدراسة البالغ (٠.٠٥).

ومما سبق تكون معادلة خط الانحدار التنبؤية هي:

$$\text{المناخ الدفاعي المدرك} = ٠,٩٩١ + (\text{الانتماء الرياضي} \times ٠,٠٦٩)$$

$$y = a + (b_1 \times x_1)$$

$$y = \text{المناخ الدفاعي المدرك}$$

$$a = \text{المقدار الثابت}$$

$b1 =$  الانتماء الرياضي

$x1 =$  معامل الانحدار

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أنه يمكن التنبؤ بالانتماء الرياضي من خلال المناخ الدافعي المدرك؛ حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٣٢) وهى تمثل اسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمتها تساوى (٠.٣٩٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩.٩٪) في المتغير التابع، وبلغت قيمة ف (١٣٩.٦٨) وهى دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالانتماء الرياضي من خلال المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

فعند التعرف على مستوى المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم من خلال تطبيق مقياس المناخ الدافعي المدرك عليهم يمكن التنبؤ بمستوى الانتماء الرياضى لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذى يلعبون له واما إذا كان هؤلاء اللاعبين لديهم انتماء للفريق أو النادي الرياضى أم لا، وذلك من خلال معادلة خط الانحدار التنبؤية السابقة، فإذا توفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين والتمثل فى البيئة المحيطة بهم والذى يتشكل من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذى يلعبون له، والعكس صحيح فعندما لا يتوفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضي لديهم، فالمناخ الدافعي الجيد يوجه سلوك اللاعبين للوصول إلى المهمة المطلوبة وتحقيق أفضل النتائج، وإحداث التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين داخل الفريق، وتوفير جو ملائم للتدريب يسوده الود والحب والترابط والتعاون بين بعضهم البعض بحيث يكونون فريقاً متماسك يمثل النادي أحسن تمثيل، كما أن اللاعبين يكونوا مثابرين يبذلون قصارى جهدهم خلال التدريب من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وهو التفوق، كما يسهم المناخ الدافعي الجيد في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءتهم الشخصية وفاعلية ذاتهم وإدراكهم للنجاح وإبعادهم عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل، بالإضافة إلى خفض التوتر والقلق العصبي

والضغط النفسي وذلك لأن أعضاء الفريق الواحد يشتركون في أسباب النجاح والفشل وأن وصولهم إلى أفضل النتائج يكون جماعي مما يقلل من عملية الخوف من الخسارة وتركيز النتيجة على لاعب واحد وبالتالي يزداد لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذي يلعبون له، فكلما ازداد انتماء الفرد لمؤسسته التي يعمل بها ازداد حماسه وإخلاصه وتفانيه في نجاح تلك المؤسسة، وينطبق هذا على المؤسسات الرياضية فكلما زاد انتماء اللاعب للنادي الذي يلعب له انعكس ذلك على تحقيق أهدافه؛ حيث يمثل الانتماء للنادي الدافعية الحقيقية لدي اللاعب للتمسك بالنادي الذي ينتمي إليه ويسعي جاهداً للعمل علي تقدمه واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية الرياضية على المستوى المحلي والعالمي، والذي يفقد الانتماء يعتبر لاعباً سلبياً مغترباً يمكن له أن يتخلى عن ناديه في أي وقت.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه انتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) أن زيادة انتماء اللاعب وولائه للنادي أو الفريق وبذله لأقصى جهد لنجاح هذا الفريق يمكن تحقيقه من خلال ما يؤديه المدرب الرياضي؛ حيث يجب على المدرب إثارة دافعية لاعبيه للتدريب من خلال كونه قدوة لهم في العمل الجاد، وتوجيه اللاعبين وتحويلهم للقيام بالمهام المطلوبة منهم، ومراعاة حقوق ومشاعر اللاعبين بحيث يكون صديقاً لهم، وخلق ظروف تمكن النادي من أن يكون أكثر فاعلية في مساعدة لاعبيه على التدريب، فغياب فرص النمو وتحسين مستوى اللاعبين له علاقة بضعف انتماء اللاعبين (١٥ : ٤٤ ، ٤٥).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة رونالد سميث وآخرون Ronald E. Smith Et Al (٢٠٠٧م)؛ حيث توصلت إلى أن المناخ الدافعي الذي يوفره المدرب يؤدي إلى خفض القلق لدى الرياضيين وله آثار إيجابية على فرق اللاعبين واللاعبات (٧٠).  
وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الرابع والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضي بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ١٠/١ استنتاجات البحث:

في ضوء هدف وتساؤلات البحث وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:  
- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد

مقياس المناخ الدفاعي المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعي المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي في ضوء المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث يساهم المناخ الدفاعي المدرك بنسبة مساهمة بلغت ٤٣.٢٪ في حدوث الإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم، ويمكن استخدام المعادلة التالية في التنبؤ بالإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم:

$$\text{المناخ الدفاعي المدرك} = 1.140 + (\text{الإحباط النفسي} \times 0.078)$$

- إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضي في ضوء المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث يساهم المناخ الدفاعي المدرك بنسبة مساهمة بلغت ٣٩.٩٪ في ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ويمكن استخدام المعادلة التالية في التنبؤ بالانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم:

$$\text{المناخ الدفاعي المدرك} = 0.991 + (\text{الانتماء الرياضي} \times 0.069)$$

- تم بناء مقياس الانتماء الرياضي للاعبين لكرة القدم، والذي أثبتت صلاحيته في التعرف على مستوى الانتماء لدى لاعبي كرة القدم تجاه جماعة الفريق أو النادي الذي ينتمي إليه اللاعب؛ حيث أسفر المقياس عن ٨٤ عبارة موزعة على عاملين، وهم: العامل الأول: الانتماء للفريق ويتضمن ٣٩ عبارة، والعامل الثاني: الانتماء للنادي ويتضمن

### ١١/١ توصيات البحث:

- فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:
- اهتمام المدربين بالمناخ الدافعى لما له من أهمية كبيرة فى تطوير الجوانب النفسية داخل الفريق، ومراعاة تغيير المناخ الدافعى وما يطرأ عليه من تغيرات تؤثر على الحالة النفسية للاعبين، والاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية للاعبين لما لها من مردود اجتماعى إيجابى على هؤلاء اللاعبين.
  - يجب على المدرب تقوية العلاقات بينه وبين اللاعبين والفهم الجيد لشخصية كل لاعب، وأن يرسخ فى ذهن كل لاعب أنه له دور فعال فى الفريق، ومساعدة اللاعبين على تجنب كل ما يؤدي بهم إلى الإحباط والفشل وإتاحة فرص الاختيار والنجاح لهم، وتشجيعهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم حتى يكونوا قادرين على مواجهة الإحباطات والتغلب عليها.
  - يجب على المدربين خلق مناخ موجه نحو التمكن فى فرقهم وذلك من خلال التأكيد على أهداف الأداء وتشجيع اللاعبين على التعلم وتحسين قدراتهم والتحكم فيها مع تقييم الأداء الفردي والجماعي للاعبين، وإعطاء أهمية للجهد المبذول وتفادي التركيز على النتائج التي تؤثر على الثقة بالنفس وتقود إلى اشتراك الأنا غير المرغوب فيها فيزداد الضغط النفسي وتزداد حدة القلق لديهم مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط النفسي.
  - ضرورة تطبيق مقياس الانتماء الرياضى من حين لآخر على لاعبي كرة القدم، وذلك للوقوف على مستوى الانتماء الرياضى لديهم.
  - قيام الاتحاد المصرى لكرة القدم بعقد دورات تدريبية للمدربين لتعريفهم بالتغير الحادث فى المناخ الدافعى وتأثيره على العمليات النفسية للاعبى كرة القدم، وكيفية توفيره للاعبين لمواجهة الشعور بالإحباط، وتوضيح مفهوم الإحباط والعوامل المسببة له وكيفية تقديم المساعدة للاعبين المُحبطين؛ حتى يتمكنوا من الوصول باللاعبين إلى أفضل مستوى ممكن.

- تصميم برامج تطبيقية لتوجيه وإرشاد اللاعبين للحد من الإحباط النفسى وكيفية مواجهته ومدى تحمله، وكذلك تصميم برامج إرشادية لتدعيم وتعزيز قيم الانتماء للاعبين وذلك للفرق التي ينتمون إليها والأندية الرياضية التي يلعبون لها.
- العمل على تفعيل دور الأخصائي النفسى التربوى الرياضى في تحسين وتطوير المناخ الدفاعى لبيئة الفريق الرياضى وإبعادهم عن الإحباط، مع الاهتمام بتدعيم العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين الأجهزة الفنية واللاعبين، والعمل على إزالة التمرد والعصيان وتقريب وجهات النظر ودعم التوافق الاجتماعى وزيادة جاذبية الفريق الرياضى وتماسكه وانتمائه وحبه للكيان الرياضى الذى يمثلته.
- تعريف اللاعبين بحقوقهم وواجباتهم تجاه الفريق والنادى حتى يكون الفهم الواضح لهذه العلاقات سبباً في عدم التعرض للإحباط النفسى وبالتالي زيادة مستوى الانتماء لدى اللاعبين سواءً للنادى أو جماعة الفريق.
- مساعدة اللاعبين على وضع أهداف وطموحات واقعية يمكن تحقيقها وتقديم العون لهم لبلوغ هذه الطموحات وتحقيقها حتى لا يشعرون بالإحباط النفسى.
- حث اللاعبين والمدربين على المشاركة في الفعاليات والأنشطة الاجتماعية والفنية والثقافية والمناسبات الوطنية والمناسبات التي تخص تكريم رموز النادى لما لها من تأثير مباشر على تنمية روح الانتماء والولاء لدى اللاعبين.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة تتناول العلاقة بين المناخ الدفاعى المدرك وبعض المتغيرات النفسية الأخرى كالعزوف عن الممارسة الرياضية، والضغط النفسى، والسلوك العدوانى، والدافعية الداخلية، والجهد المبذول، والانتباه والتركيز، وتوجه الهدف، والإرادة النفسية، والهزيمة النفسية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في المتغيرات النفسية المتصلة بالانتماء لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الفردية والجماعية كمستوى الطموح وفعالية الذات والتوافق النفسى والمؤشرات السلوكية الدالة على مدى انتماء اللاعبين للفريق.



- إجراء دراسات وبحوث مشابهة تتناول العلاقة بين الشعور بالإحباط والتنشئة الأسرية والحالة الاجتماعية ومستوى التعليم لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الفردية والجماعية.

### ١٢/١ قائمة المراجع

#### ١/١٢/١ المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم السيد : دوافع الانتماء لروابط المشجعين الالتراس بالأندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٤م.
٢. إبراهيم رشاد : السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والإحباط النفسي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.
٣. أحمد بن عبد الرحمن الحراملة : تماسك الفريق الرياضي والانتماء له لدى عينة من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، السنة الخامسة، العدد السادس، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، دبي، ٢٠١٥م.
٤. أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط ٣، الدار اللبنانية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٥. أحمد محمد أحمد : المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالانتماء لممارسى بعض الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، ٢٠١٩م.
٦. أحمد نبيل عمر : الدور التربوي للصحافة الرياضية في تعزيز الانتماء لدى العاملين في القطاع الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٨٨، الجزء ٣ (يناير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.
٧. أسامة راتب : علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨. أشرف سيد أبو السعود : مشكلة الانتماء والولاء: مظاهرها - أسبابها - علاجها، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٩. إكرام السيد حسن : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية ومستوى الأداء المهارى لدى لاعبي كرة اليد، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، العدد ٧٢ (مايو)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
١٠. الأمين دشيثة : علاقة إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء

- السائدة فى المنهاج الدراسى بمستوى دافعيتهم للتدريس:  
دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة، رسالة  
 دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،  
 جامعة قاصدى مرباح ورقلة، الجزائر، ٢٠١٩م.
١١. الشيماء محمد : الأسرة والأندية الرياضية ودورها فى تنمية قيم المواطنة  
لدى الرياضيين، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة،  
 السنة الخامسة، العدد السادس، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا  
 الرياضة، دبي، ٢٠١٥م.
١٢. أمال عبدالسميع : مقياس الشعور بالانتماء الوطنى والقومى العربى لدى  
المراهقين والشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،  
 ٢٠١٢م.
١٣. أمين أنور : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى  
للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٦م.
١٤. انتصار سالم : العلاقة بين الانتماء والتفكير الإبداعى لدى الموهوبات ذوات  
التفكير الإبداعى من المراهقات (مع برنامج مقترح لرفع درجة  
الانتماء لديهن)، المؤتمر العلمى الإقليمى للموهبة، كلية  
التربية للبنات، جامعة الملك عبدالعزيز، السعودية، ٢٠٠٦م.
١٥. انتصار محمد : مستوى الانتماء المهنى والرضا الوظيفى والعلاقة بينهما لدى  
أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطينية، رسالة  
ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية،  
فلسطين، ٢٠٠٣م.
١٦. إيمان فوزى : فى الصحة النفسية، ط ١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة،  
 ٢٠٠١م.
١٧. إيمان محمود : أثر برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض عناصر الانتماء  
لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات  
التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١١م.
١٨. بسنت محمد : المناخ الدافعى وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى  
لاعبى ولاعبات منتخبات جامعة المنيا - دراسة مقارنة،  
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،  
 ٢٠٠٧م.
١٩. حسن أحمد : الانتماء من خلال الاحتراف الرياضى ودوافعه فى المؤسسات  
الرياضية فى المجتمعين المصرى والعربى "مصر-  
السعودية- الإمارات- الكويت- البحرين- فلسطين، مجلة علوم  
وفنون الرياضة، المجلد ٤٤، كلية التربية الرياضية للبنات،

- جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
٢٠. حسن حسن : مقياس المناخ الدافعي المدرك، دار حواء، المنيا، ٢٠٠٤م.  
عبد
٢١. حيدر مهدي : الانتماء للجماعة لدى طلبة جامعة البصرة، المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، العدد ٣١ (أيلول)، حولية المنتدى للدراسات الإنسانية، العراق، ٢٠١٧م.
٢٢. رشا عبد النعيم : دور الرياضة في تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصري: دراسة تحليلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
٢٣. رشا عبد النعيم : الرضا الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ودوره في غرس الانتماء الوطني لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ديسمبر، ٢٠١٩م.
٢٤. رمضان عبد : دور المدرسة الابتدائية في تنمية الانتماء الوطني، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.  
الباري الوكيل
٢٥. سعدي سعدي : علاقة مناخ الدافعية بمستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم - دراسة ميدانية على مستوى فرق الجهوي الثاني لرابطة البلدية، مجلة التحدي، العدد ١٢ (جوان)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، ٢٠١٧م.  
محمد
٢٦. سند لافى : شباب الجامعات وقضايا الانتماء الفرص والتحديات، طلاب جامعة طيبة نموذجاً، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٢٠، العدد الأول، الجزء الأول، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م.  
الشاماني، أحمد  
يوسف سعد
٢٧. شاهر خالد : البناء العاملي لمقياس انتماء الطالب للجامعة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، العدد ١٦٥، الجزء الثاني (أكتوبر)، جامعة الأزهر، ٢٠١٥م.  
سليمان، علي  
محمد خالد
٢٨. صدقي نورالدين : مدخل لدراسة السلوك العدواني والتعصب والانتماء في مجال الرياضة والتربية البدنية (أسس علمية - توجيهات وإرشادات)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧م.  
، دلال فتحي
٢٩. صفاء صديق : العلاقة بين العنف والانتماء لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد ١٠، العدد ٤، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين، القاهرة، ٢٠١١م.  
خريبه

٣٠. صفوت على : تأثير برنامج ترويحى خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التتمر والانتماء الاجتماعى، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
٣١. طارق عبد السلام : الإحباط ودافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الكلية الجامعية بالجموم في جامعة أم القرى، المجلة التربوية، العدد ٦٩ (يناير)، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٢٠م.
٣٢. طارق محمد بدر الدين : الرعاية النفسية للناشئ الرياضى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
٣٣. عامر علي الصالح : مفهوم الانتماء المدرسي لدى طلاب وطالبات المدارس الحكومية في الكويت، حوليات كلية الآداب، المجلد ٤٤ (يناير- مارس ب)، جامعة عين شمس، ٢٠١٦م.
٣٤. عبد الحليم جبر نزال : دراسة تحليلية لمستوى الانتماء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في القطاع العام والخاص (بناء وتطبيق)، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٤م.
٣٥. عبد العباس عبد الرزاق عبود : الإحباط الرياضي وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٩، العدد ٤، كلية التربية البدنية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٦م.
٣٦. عبد على جعفر محمد : دراسة تحليلية لمستوى الانتماء المهني لدى مدربي أندية المنطقة الجنوبية بكرة القدم - بناء وتطبيق، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد ٤٤ (ديسمبر)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٥م.
٣٧. عدي صالح : دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٥ (سبتمبر)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ٢٠١٨م.
٣٨. عكلة سليمان الحورى : مبادئ علم نفس التدريب الرياضى، دار الكتاب الثقافى للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، ٢٠١٢م.
٣٩. عمرو أحمد : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالمعتقدات الخاصة بأسباب

- فؤاد : النجاح لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.
٤٠. فارس محمد : الانتماء وعلاقته بمفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى المراهقين الفلسطينيين بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٣م.
٤١. فاروق أحمد : الانتماء في الشعر الجاهلي، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ١٩٩٨م.
٤٢. فاضل عبد : الإحباط دراسة نفسية تفسيرية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد ١٧، العدد ٢، كلية التربية، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٤م.
٤٣. فراس محمود : بناء مقياس الإحباط الرياضي للاعبين المتقدمين في أندية مدينة الموصل، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٩، العدد ٦٠، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، ٢٠١٣م.
٤٤. فرج عبدالقادر : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٤٥. فوزي محمد : محاضرات في الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط ١، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٤٦. كامل عبده كامل : دوافع الاحتراف الرياضي وعلاقتها بالانتماء الوطني للاعبين كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١١م.
٤٧. كرارمة أحمد : مدرجات المناخ الدفاعي في المنافسة الرياضية وعلاقتها بتوجه الهدف وحالة قلق المنافسة: دراسة مسحية شملت رياضيين كرة القدم والجيدو أواسط ١٨-٢١ سنة، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم، الجزائر، ٢٠١٤م.
٤٨. لطيفة إبراهيم : دور التعليم في تعزيز الانتماء، ط ١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٤٩. محمد الظريف : مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة، المؤتمر العلمي الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر الثالث (ديسمبر)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٩م.
٥٠. محمد النوبى : مقياس الانتماء لدى المراهقين العاديين والمعاقين بدنياً، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٨، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، الدار العربية للتدريب

- والنشر، القاهرة، ٢٠١٧م.
٥١. محمد حسن : سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥٢. محمد حسن : سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
٥٣. محمد حسن : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٥٤. محمد حسن : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بتوجه الهدف والمعتقدات الخاصة بأسباب النجاح لدى لاعبي بعض الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦م.
٥٥. محمد حسني : تأثير الثقافة الرياضية على تعزيز قيم الانتماء الوطني لدى الأحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٦م.
٥٦. محمد نصر : بناء مقياس للانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
٥٧. محمد هادي : التماسك الجماعي للفريق وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في محافظة إربد- الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٦م.
٥٨. محمد وفائي : علم النفس التربوي نظرة معاصرة، مكتبة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجامعة الإسلامية، غزة، ١٩٩٩م.
٥٩. هيام أبو الفتوح : تصميم برنامج لتنمية الانتماء الديني لأطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.
٦٠. يحيى فكري : الانتماء الوطني لدى اللاعبين المصريين وتأثيره بالمنافسة الرياضية الدولية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٧م.

٢/١٢/١ المراجع باللغة الأجنبية:

٦١. Dowdall T.J : Measuring sports class learning climates - the development of the sports class environment Scale, Ph.D thesis, Griffith University, ٢٠٠٧.

٦٢. Entwistle, H : Cultural Literacy and Citizenship, The International Journal of Social Education ٩, ١, PP. ٥٥-٥٦, Martorella, ١٩٩٤.
٦٣. Folkman, S. : Levels of intrinsic motivation and its correlates with personal controlling Process, Journal of applied Level of Psychology, ١١, ٢٢٢-٢٤٣, ٢٠٠٢.
٦٤. Goldstein, E. Brue : Psychology, Wadsworth, in Belmont California, ١٩٩٤.
٦٥. Kelly, K.M. : Measurement and manifestation of the need to belong, Unpublished dissertation, University of Tennessee, Knoxville, TN, ١٩٩٩.
٦٦. Megan E. Davis : Double Dipping in Youth Sports: A Study Focused on sense of Belonging and Relationship Building among Parents in Youth Soccer, Master Thesis, the Graduate School of Clemson University, ٢٠١٥.
٦٧. Nicholas D. Theodorakis Et AL : The relationship between sport team identification and the need to belong, International Journal of Sport Management and Marketing, Vol. ١٢, Nos. ١/٢, ٢٠١٢.
٦٨. Papaioannou A, Goudas M : Motivational climate in physical education. In: Vanden Auweele Y, Bakker F, Biddle S, Durand M, Seiler R. Editors. Psychology for physical educators. Champaign, IL: Human Kinetics. p. ٥١-٦٨, ١٩٩٩.
٦٩. Quinlan Mark : Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers, Master's thesis; University of Jyvaskyla, ٢٠١٠.
٧٠. Ronald E. Smith, Et AL : Effects of a Motivational Climate Intervention for Coaches on Young Athletes' Sport Performance Anxiety, Journal of Sport & Exercise Psychology, ٢٩(١):٣٩-٥٩, Human Kinetics, Inc, ٢٠٠٧.
٧١. Seifriz, J., Duda, J. L. Chi, L. : The Relationship of Perceived Motivational Climate to Intrinsic Motivation And Beliefs about Success in Basketball. Journal of Sport & Exercise Psychology, (١٤), p ٣٧٥- ٣٩١, ١٩٩٢.